



О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2025 года № 35670.

Примечание ИЗПИ!

Порядок введения в действие см. п. 4.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) следующие изменения:

преамбулу изложить в новой редакции:

"В соответствии с подпунктом 11-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании", **ПРИКАЗЫВАЮ:**";

в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения, утвержденном указанным приказом:

пункт 12 изложить в новой редакции:

"12. Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по:

1) физическому воспитанию (адаптивному физическому воспитанию для детей с ООП);

2) плаванию (при наличии плавательного бассейна);

3) развитию речи;

4) художественной литературе;

5) основам грамоты;

6) казахскому языку;

7) сенсорике;

- 8) основам математики;
- 9) конструированию;
- 10) ознакомлению с окружающим миром;
- 11) рисованию;
- 12) лепке;
- 13) аппликации;
- 14) музыке.";

приложения 2 и 3 к указанному приказу изложить в новой редакции согласно приложениям 1 и 2 к настоящему приказу.

2. Комитету среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

- 1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
- 2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;
- 3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением абзаца 21 пункта 1 настоящего приказа, который вводится в действие с 1 сентября 2026 года для 1, 5 классов, с 1 сентября 2027 года для 2, 6 классов, с 1 сентября 2028 года для 3, 7 классов, с 1 сентября 2029 года для 4, 8 классов, с 1 сентября 2030 года для 9 классов.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Министр просвещения

Республики Казахстан

Г. Бейсембаев

Приложение 1 к приказу
Министр просвещения
Республики Казахстан
от 23 января 2025 года № 12

Государственный общеобязательный стандарт начального образования Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт начального образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон), подпунктом 4) пункта 15 Положения о Министерстве просвещения Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581 "Некоторые вопросы Министерства просвещения Республики Казахстан", и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения.

2. Разработка учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, содержание программ курсов повышения квалификации педагогов, организация воспитательной работы, проведение внутришкольного контроля, аттестация педагогов, оценивание результатов обучения, итоговая аттестация и мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется на основании требований настоящего Стандарта.

3. В Стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом. В дополнение к ним включены следующие термины и определения:

1) академическая честность – совокупность нравственных и этических принципов, которые определяют поведение обучающихся, обеспечивающего достоверность образовательных достижений в обучении;

2) уровень подготовки обучающегося – уровень освоения обучающимся содержания образования, отражающий предметные, метапредметные и ключевые компетенции в виде ожидаемых результатов;

3) базовые ценности образования – принципы, убеждения и идеи, ориентирующие образование на развитие личности, обеспечивая единство обучения и воспитания;

4) базовое содержание образования – состав, структура и объем содержания образования, подлежащего обязательному изучению обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

5) образовательная область – составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность смежных учебных предметов;

6) индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями – программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей;

7) адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями – внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе;

8) индивидуальная учебная программа – документ, разрабатываемый педагогами организаций среднего образования на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта, для определения содержания учебных предметов для обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся в общем классе, с учетом их индивидуальных возможностей;

9) полиязычное образование – образовательная модель, которая предполагает изучение нескольких языков одновременно или последовательно с раннего возраста;

10) содержательные концепты – ценностные ориентиры, обеспечивающие единство обучения и воспитания;

11) метапредметные компетенции – совокупность универсальных навыков и умений, обеспечивающих способность обучающегося применять знания в реальных жизненных ситуациях;

12) внеурочная деятельность – часть образовательного процесса, реализуемая вне учебной нагрузки, определенной типовым учебным планом;

13) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования на основе образовательных потребностей обучающихся;

14) максимальный объем учебной нагрузки – объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного компонентов типового учебного плана и установленный по уровням образования и учебным годам;

15) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, языка обучения;

16) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией среднего образования на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся;

17) ожидаемые результаты обучения – компетенции, отражающие уровень освоения обучающимися содержания образования, формирование личностных качеств;

18) предметные компетенции – совокупность способностей обучающегося применять знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения учебному предмету;

19) коррекционно-развивающая программа – программа, определяющая содержание, направления и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями по видам нарушений в развитии;

20) коррекционный компонент – обязательный компонент Типового учебного плана, включающий совокупность специальных учебных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях специального образования;

21) ключевые компетенции – совокупность личностных качеств, навыков и умений, необходимых выпускнику, завершившему уровень образования, для успешной адаптации в обществе;

22) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных предметов и определяющий обязательный объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

4. В целях обеспечения качества образования проводится непрерывный мониторинг реализации Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по учебным предметам.

5. Результаты мониторинга реализации Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по учебным предметам, мониторинга учебных достижений обучающихся, международных сопоставительных исследований, достижения науки и технологий, а также приоритеты государственной политики являются основанием для внесения изменений в Государственный общеобязательный стандарт начального образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по учебным предметам.

Глава 2. Требования к содержанию образования

6. Содержание начального образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- 1) требования современного общества, достижения науки и техники;
- 2) развитие критического и творческого мышления;
- 3) интеграция содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение межпредметных связей, непрерывности и преемственности между уровнями образования;
- 5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- 6) обеспечение единства обучения и воспитания;
- 7) инклюзивный подход в образовании.

7. Цель начального образования – обеспечение освоения базового содержания, формирование на основе ценностей предметных, метапредметных, ключевых компетенций.

8. Задачи начального образования:

- 1) формировать навыки грамотной речи, чтения, письма и счета;
- 2) формировать функциональную грамотность, навыки исследовательской деятельности;
- 3) формировать ценностные ориентации, мировоззрение и национальное самосознание;
- 4) приобщать к здоровому образу жизни; развивать физические, художественно-эстетические, творческие, социально-личностные способности, трудолюбие и способствовать социализации.

9. Содержание образования ориентируется на следующие базовые ценности:

- 1) независимость и патриотизм;
- 2) единство и солидарность;
- 3) справедливость и ответственность;
- 4) закон и порядок;
- 5) трудолюбие и профессионализм;
- 6) созидание и новаторство.

10. Содержание образования ориентируется на формирование у обучающегося компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению начального образования.

11. Содержательные концепты "Человек", "Совесть", "Честь", "Семья", "Родина", "Язык", "Культура", "Образование", "Труд", "Природа", основанные на ценностях, обеспечивают единство обучения и воспитания, формирование мировоззрения, нравственных ориентиров.

12. Образовательный процесс реализуется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

13. Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется Типовыми учебными планами и Типовыми учебными программами по учебным предметам.

14. Объем знаний и содержание учебных предметов инвариантного компонента в организациях образования для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами и Типовыми учебными программами.

15. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями содержание Типовых учебных программ начального образования адаптируется с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

16. Полиязычное образование реализуется на основе поэтапного или одновременного изучения через:

1) уровневое усвоение казахского языка как государственного языка, а также русского и иностранного языков;

2) организацию внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках.

17. Содержание начального образования реализуется через образовательные области "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

18. Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах:

1) в классах с казахским языком обучения "Әліппе", "Ана тілі", "Қазақ тілі", "Әдебиеттік оқу", "Орыс тілі", "Шетел тілі";

2) в классах с русским языком обучения: "Букварь", "Обучение грамоте", "Казахский язык", "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный язык";

3) в классах с уйгурским языком обучения: "Елипбэ", "Обучение грамоте", "Қазақ тілі", "Уйгурский язык", "Литературное чтение", "Русский язык", "Иностранный язык";

4) в классах с узбекским языком обучения: "Алифбе", "Обучение грамоте", "Қазақ тілі", "Узбекский язык", "Литературное чтение", "Русский язык", "Иностранный язык".

5) в классах с таджикским языком обучения: "Алифбо", "Обучение грамоте", "Қазақ тілі", "Таджикский язык", "Литературное чтение", "Русский язык", "Иностранный язык".

19. Содержание образовательной области "Язык и литература" формирует представление об единстве и разнообразии национальной культуры Казахстана, о государственном языке как основе национального самоосознания, средстве активной коммуникации, достигаемой через развитие навыков по четырем видам речевой деятельности. Содержание языковых предметов направлено на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях общения.

20. Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализуется в учебных предметах "Математика", "Цифровая грамотность".

21. Содержание образовательной области "Математика и информатика" направлено на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей среды; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, навыков логического мышления на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных.

22. Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебном предмете "Естествознание".

23. Содержание образовательной области "Естествознание" обеспечивает базовый уровень научных знаний о системе "Человек – Природа", направлено на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира, и экологической культуры. Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся.

24. Содержание образовательной области "Человек и общество" реализуется в учебном предмете "Познание мира".

25. Содержание образовательной области "Человек и общество" направлено на формирование у обучающегося качеств совести, чести, доброты, чувства

гордости за Родину; понимания своего места в местном, национальном и глобальном сообществе; понимания национальных и общечеловеческих ценностей; культуры общения в семье, обществе; социализацию, уважение к культуре своего народа и народов мира ответственности за свои действия; формирование навыков первичной правовой и финансовой грамотности; овладение основами безопасности.

26. Содержание образовательной области "Технология и искусство" представлено учебными предметами "Музыка", "Труд", "Изобразительное искусство".

27. Содержание образовательной области "Технология и искусство" направлено на целостное восприятие окружающего мира, познание его средствами визуального искусства и музыки; развитие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, прикладного творчества и музыки в жизни человека, уважительного отношения к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям, искусству народов мира; воспитание нравственно-эстетического отношения к различным видам искусства; художественное и музыкально-творческое развитие.

28. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализуется в учебном предмете "Физическая культура".

29. Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; привитие культуры здорового образа жизни; формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека, умения самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления здоровья; формирование культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

30. В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности. Содержание реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов педагогами начальных классов.

31. Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах реализуется классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, выделяя по 6 часов на каждый класс, с указанием тем и сроков в годовом плане работы классного руководителя.

Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

32. Уровень подготовки обучающегося, завершившего программу обучения начального образования, определяется уровнем сформированности у

обучающихся предметных, метапредметных и ключевых компетенций в результате освоения учебных программ.

33. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования отражаются в виде ключевых компетенций:

проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан, истории, культуре и традициям страны;

строит позитивные отношения с окружающими, работает в команде и достигает общих целей;

поступает честно в жизненных ситуациях, осознает ответственность за свои действия;

действует в соответствии с общепринятыми нормами и правилами в обществе; демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля;

проявляет творческий подход в учебной и повседневной деятельности.

34. На уровне начального образования реализуется программа раннего погружения в казахский язык (по выбору организации образования).

35. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания начального образования.

36. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения в типовых учебных программах начального образования.

37. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.

38. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Язык и литература".

"Казахский язык" (в классах с казахским языком обучения); "Русский язык" (в классах с русским языком обучения); "Уйгурский язык" (в классах уйгурским языком обучения), "Узбекский язык" (в классах с узбекским языком обучения), "Таджикский язык" (в классах с таджикским языком обучения), "Литературное чтение":

По завершении начального образования обучающийся:

1) слушание и говорение: понимает и передает основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста; определяет, как представлена точка зрения говорящего, делает выводы; понимает тему дискуссии и участвует в обсуждении, соблюдая речевые нормы;

осознанно использует в речи синонимы, антонимы, омонимы, слова с прямым и переносным значением; использует различные приемы пересказа содержания повествовательных и описательных текстов, применяет различные приемы пересказа содержания художественных произведений; рассуждает по поводу прочитанного и услышанного, делится своими мыслями и эмоциями;

аргументирует свою точку зрения в соответствии с заданной темой подраздела, использует коммуникативные навыки, выражает логически обоснованное и самостоятельное мнение; умеет слушать собеседника; анализирует и объясняет данные на основе прослушанной информации; использует инструменты искусственного интеллекта для совершенствования навыков речевой деятельности.

2) чтение: читает произведения устного народного творчества и детской литературы, историко-культурного наследия, анализирует характер героев и дает оценку их поступкам; отличает художественные тексты; определяет основную идею и композицию художественных произведений; определяет жанр художественного произведения, ясно и без опасений выражает свой ответ/выбор; определяет изобразительно-выразительные средства, использованные автором для создания образа; делает выводы об отношении писателя к своим героям и умеет отличать хорошее от плохого; читает тексты, используя определенные виды и стратегии чтения; прогнозирует ход событий в произведениях; определяет типы текста (описание, повествование и рассуждение); выразительно читает рассказы/стихотворения; выразительно читает стихотворения наизусть; понимает общечеловеческие ценности в произведениях художественной литературы;

3) письмо: пишет тексты различных типов, жанров и стилей, подбирая соответствующие слова; пишет в соответствии с грамматическими, пунктуационными и орфографическими нормами; использует различные формы письменной работы (рисунки, схемы, изображения, таблицы) для создания текстов; соблюдает гигиенические и каллиграфические требования письма; создает тексты, выражая собственное мнение по темам, связанным с культурой и традициями народа Казахстана; использует инструменты искусственного интеллекта для совершенствования навыков академического письма.

"Казахский язык" (в классах с русским, уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения) / "Русский язык" (в классах с казахским, уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения):

По завершении начального образования обучающийся:

1) слушание: понимает смысл аудиовизуального материала, актуального для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения; понимает тему,

основную идею, главную и второстепенную информацию текста с достаточной полнотой, глубиной и точностью; понимает, как меняется стиль речи в зависимости от ситуации, места и участников общения (коммуникации), прогнозирует содержание истории/рассказа с учетом различных мнений;

2) говорение: передает содержание рассказов, историй, в том числе используя предварительные записи и план; задает вопросы и выражает свою точку зрения по поводу прочитанного, услышанного; самостоятельно составляет связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; участвует в диалоге, выражая свое коммуникативное намерение в разных речевых ситуациях социально-бытовой сферы общения;

3) чтение: читает тексты, используя разные виды и стратегии чтения; понимает ключевую информацию, выводы и оценки автора в тексте, содержащем незнакомые слова; различает художественные тексты; находит нужную информацию в различных источниках; демонстрирует понимание идей, событий и мотивов поступков героев; выясняет значение незнакомых слов и фраз, используя словари и справочники; понимает общечеловеческие ценности в художественных произведениях казахской и мировой литературы;

4) письмо: делает короткие записи прослушанного текста, прочитанной информации и увиденного события (заголовки, отдельные факты, мнения); использует соответствующие лексические единицы для создания текстов повествовательного/неповествовательного характера с учетом грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

"Иностранный язык":

По завершении начального образования обучающийся:

1) слушание: понимает основное содержание и конкретную информацию непродолжительной беседы, широкий ряд инструкций и распознает простые вопросы на знакомую тематику, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

2) говорение: формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует и отвечает на вопросы с соблюдением этических норм на знакомые темы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании людей, предметов, событий, действий и чувств; открыто выражает свое отношение (нравится/ не нравится); пересказывает короткие истории на знакомые темы;

3) чтение: использует иллюстрированный словарь, в том числе цифровые инструменты и платформы; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально-бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет общую, основную и специфичную информацию в небольших сплошных и несплошных текстах различных типов (веб-сайты, социальные сети, электронные письма, рекламные объявления, программы специальных мероприятий, листовки и брошюры);

4) письмо: правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет предложения с соблюдением порядка слов и правильной расстановкой знаков препинания на знакомые темы; пишет короткие тексты (открытки, письма или рекламного объявления), используя различные формы представления (рисунки, схемы, графики и таблицы) и обращаясь к возможностям искусственного интеллекта при необходимости.

39. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Математика и информатика":

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает: смысл понятий "цифра", "число", "величина", "единицы измерения величин", "доля числа", "обыкновенная дробь", "смешанное число", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение", "равенство", "неравенство", "процент", "множество", "информация", "объект", "файл", "папка", "ярлык", "модель", "компьютерная сеть", "Интернет"; значение единиц разрядов в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника, объема куба и прямоугольного параллелепипеда; назначение объектов операционной системы; виды представления и единицы измерения информации; основные части компьютера; устройства ввода и вывода; назначение прикладных, сервисных программ и операционной системы, правила техники безопасности при работе за компьютером и стремится к знанию;

2) понимает: смысл и порядок арифметических действий над натуральными числами, величинами и связи между ними; свойства арифметических действий; простые зависимости между величинами; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; разницу между постоянными и переменными величинами; назначение основных частей компьютера, устройств ввода и вывода, элементов интерфейса операционной системы; влияние компьютерной техники на здоровье человека; важность защиты информации и устройств от вредоносных программ; необходимость сопровождения информации ссылками на авторов;

3) применяет: математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений, решения задач; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, периметр, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин, изображения геометрических фигур; математический язык и графические модели для записи условий задач; алгоритмы решений уравнений и неравенств;

формулы вычисления периметра и площади (квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника); умение находить часть от числа и число по его части; определяет объединение, пересечение множества; изображает симметричные фигуры; средства информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки и передачи информации; прикладные программы для работы с различными видами информации, для создания моделей;

4) анализирует: рациональные приемы устного и письменного счета; различные способы решения задач и выбирает наиболее рациональные; особенности геометрических фигур; результаты сравнения значений числовых выражений и выражений с переменными; зависимости между различными величинами (количество, цена, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность работы, продолжительность работы, объем работы); закономерности с нахождением недостающих элементов последовательности; простые комбинаторные и логические задачи; записи условий задач в виде схемы, чертежа, таблицы, графиков, диаграмм; данные и результаты, связанные со счетом, измерением; признаки предметов и их пространственное расположение для классификации; возможности прикладных программ; последствия нарушения этических и правовых норм в сети; информацию из различных источников;

5) синтезирует: математическую модель зависимости между величинами для решения задач; простейшие модели реальных объектов и процессов реального мира в виде изображений и чертежей; задачу и обратную к ней задачу по предложенным данным или математической модели; последовательность по заданной закономерности; применение средств и платформ искусственного интеллекта в зависимости от возраста для обучения в соответствии с уровнем усвоения учебного материала; модели объектов и ситуаций для решения практических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; знания о возможностях прикладных программ и сетевых сервисов для решения различных задач;

б) оценивает: результаты вычислений и решения задач, результаты измерения; истинность или ложность простых высказываний о числах, величинах, геометрических фигурах; данные, представленные в виде графика, таблицы, диаграммы; возможности использования прикладных программ и сетевых сервисов для решения задач; использует искусственный интеллект и информационно-коммуникационные технологии в качестве инструмента успешной работы в команде при выполнении соответствующих проектов и заданий, ответственно выполняя свои обязанности.

40. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Естествознание".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает планеты Солнечной системы; основные естественнонаучные понятия о Земле и ее природе, Вселенной; методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; знает и соблюдает основы техники безопасности при планировании и проведении исследования; правила поведения при стихийных природных явлениях; жизненный цикл человека, живых организмов; особенности строения и расположения основных органов человека, живых организмов и их функции; классификацию живых организмов; отдельные свойства света, звука; движение, скорость, физические силы и причины их возникновения; виды энергии и тепла; состав и свойства наиболее распространенных веществ на Земле; свойства различных тел и некоторые области их применения; основные виды полезных ископаемых и их значимость, основные месторождения полезных ископаемых в Республике Казахстан;

2) понимает физические свойства; важность бережного отношения к окружающей среде и сохранения биоразнообразия на Земле; значение компонентов природы для живых организмов; особенности организмов как средств приспособления к окружающей среде; простые различия позвоночных и беспозвоночных животных; защитные функции организма; осознает необходимость соблюдения личной гигиены; понимает необходимость рационального и эффективного использования природных ресурсов;

3) применяет отдельные методы исследования для изучения природных объектов, процессов и явлений; стандартные и нестандартные единицы измерения природных объектов, явлений и процессов; простые приборы для измерений некоторых характеристик природных объектов, процессов и явлений; соответствующую научную терминологию для объяснения проведенного исследования; обладает знаниями о простых признаках видов растений и животных своей местности для составления их классификации;

4) анализирует причинно-следственные связи между компонентами природы; свойства материалов для определения возможностей их применения; животный и растительный мир определенной территории; сходные и отличительные черты разных сред обитания; придерживается норм этики и поведения в своих исследованиях и при анализе материалов различных источников; ценит и уважает труд людей;

5) синтезирует полученные знания и навыки для планирования и проведения исследований объектов и явлений живой и неживой природы; информационные материалы в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц; идеи по вопросам охраны окружающей среды; собирает различные данные о простых моделях объектов, явлений и процессов микро- и макромира;

6) оценивает факторы развития и состояние природных объектов, явлений и процессов; влияние научно-технического прогресса на деятельность человека и состояние окружающей среды; влияние научно-технического прогресса на жизнедеятельность человека; соответствие полученных результатов собственного исследования сделанному прогнозу.

41. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Человек и общество".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает структуру и роль семьи, школьного сообщества; основные социальные роли человека; первоначальные сведения о взаимосвязи "человек – общество"; понятия "безопасность", "кибербезопасность", "здоровье", "чистота", "этика", "общество" и их основные признаки; особенности и роль личности, семьи, сообществ и общества в целом, основные виды потребительских товаров и их состав; общие сведения об истории и географии своей страны; основные традиции и фольклор казахского народа; роль и место Республики Казахстан в мире; государственные символы Республики Казахстан; общечеловеческие ценности; принципы взаимоотношений в семье; основы построения дружеского общения; основы норм этики и цифровой этики; здорового образа жизни; права и обязанности обучающегося, способы ответственного выполнения своих обязанностей;

2) понимает свою гражданскую идентичность как гражданина Республики Казахстан и свою принадлежность к определенному народу; ценность семьи, малой родины и Отечества; ценности многонационального казахстанского общества; значение государственной символики Республики Казахстан; нормы безопасного поведения человека в обществе, интернете и социальных сетях; свою сопричастность к жизни школы, села, города, страны; значимость служения

обществу и труда; особенности мира профессий; функциональные и структурные особенности разных типов населенных пунктов; важность соответствия мыслей, слов и поступков, ответственность за них; значение национальных традиций, обычаев; роль путешествий в жизни людей и развитии общества; значимость самопознания и саморазвития человека; содержание понятий труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, честолюбие, творчество, ответственность, честность, совесть и их значимость; необходимость ведения здорового образа жизни; значение природы как источника жизни; важность заботы и бережного отношения к природе;

3) применяет методы познания для исследования общественных процессов и явлений, выполнения учебных заданий, творческих, познавательных, исследовательских, проектных работ с использованием искусственного интеллекта и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с возрастными особенностями, и ответственно выполняет свои обязанности; в простых финансовых отношениях ведет учет и экономит на основе своего опыта; применяет знания о здоровом образе жизни, личной гигиене, питании и распорядке дня; обладает начальными знаниями по оказанию первой медицинской помощи; использует свой личный и общественный опыт для адаптации к окружающей среде; применяет нормы поведения, дружеские отношения, этикет в семье, коллективе, интернете и социальных сетях, а также соблюдает меры предосторожности (при природных катастрофах);

4) анализирует положение Республики Казахстан в мире; общие и особенные черты культурных и традиционных особенностей казахского народа и представителей этносов, проживающих в стране; условия развития личности, семьи, школьного сообщества; значение основных ресурсов в жизни человека; меры по охране здоровья и безопасности, включая кибербезопасность; различия между достоверной и ложной информацией; проявления настроения и эмоций человека, его действий и их причинно-следственные связи; свое эмоциональное состояние; пути активного моделирования и реализации собственного воображения;

5) синтезирует знания и навыки для систематизации и классификации общественных явлений и процессов; знания и навыки для определения отдельных актуальных проблем общества; собственные решения для ориентации в пространстве (место), времени (хронология), социальной среде (общество); модели коммуникаций в семейной, межличностной и общественной сферах; свои проекты по безопасности жизни, организации путешествий, оценке обширных

просторов своей страны и природных богатств, соблюдению правил безопасности; идеи по использованию искусственного интеллекта и информационно-коммуникационных технологий для решения предметных, проектных и исследовательских задач, а также для ответственного выполнения своих обязанностей, с учетом возрастных особенностей;

б) оценивает свое поведение и действия окружающих с точки зрения норм этикета; значимость семьи, общества и государства в жизни каждого человека; роль традиций и фольклора в современной жизни; ценность и стоимость потребительских товаров; степень удовлетворенности своей работой на уроке; уровень своего прогресса в межличностных, общественных и финансово-экономических отношениях, свое эмоциональное и физическое состояние; поведение людей с точки зрения норм этикета; способы ясно и уверенно выражать свои мысли, умение слушать и уважать дружбу; влияние информации из медиа на свою жизнь.

42. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Технология и искусство".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает основные виды и жанры искусства; основные виды линий и форм; основные и дополнительные цвета; основные материалы и инструменты для рисования и декоративно-художественной работы; основные техники и методы работы в различных видах искусства; лучшие образцы произведений мировых и отечественных деятелей искусства; выразительные средства и приемы для передачи творческих идей; основные музыкальные понятия; правила исполнения песен и игры на музыкальных инструментах; правила прослушивания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; названия музыкальных инструментов различных оркестров; виды хоров и оркестров; музыку казахстанских композиторов и музыку народов мира; способы развития интереса и способностей через музыку; открыт к новшествам (смарт-инструменты);

2) понимает связь искусства с жизнью; взаимосвязь техники исполнения с видом, стилем, жанром искусства; особенности и значение национальных традиций в декоративно-прикладном искусстве Республики Казахстан; значение произведений искусства в культуре казахского народа и народов мира; взаимосвязь музыки с видами искусства; традиционную музыку как отражение культуры казахского народа и народов мира; основополагающую роль народной музыки в музыкальном мире;

3) применяет композицию в изображении предметов; выразительные средства искусства; различные источники информации и информационно-коммуникационные технологии для развития идей; различные художественные материалы, инструменты и техники для создания творческих работ; знание о видах, стилях и жанрах искусства в создании творческих работ; правила техники безопасности; знания о стилях и жанрах музыки для передачи чувств, настроения при сольном пении и в ансамбле, хоре/оркестре, игре на музыкальных инструментах, при объяснении явлений окружающей жизни через звуковой язык, использует искусственный интеллект и информационно-коммуникационные технологии;

4) анализирует информацию из различных источников для планирования своей деятельности; стили и жанры искусства казахского народа и народов мира; материалы и техники, использованные для создания произведений искусства; свойства и качества художественных материалов и инструментов при проведении экспериментальной, исследовательской работы; результаты собственной творческой работы; роль и значение музыки в жизни людей; сходства и различия, а также содержание традиционной казахской музыки и музыки народов мира; различные звуки и звуковые эффекты для сочинения и импровизации собственных музыкально-творческих работ;

5) синтезирует способы и техники, свойства и возможности материалов для создания творческих работ; информацию из различных источников, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для развития идей; знания, навыки, информацию для выполнения творческих проектов и реализации идей, в том числе с использованием музыкальных компьютерных программ; предлагает пути реализации своей фантазии; четко, уверенно выражает свои мысли и умеет слушать;

6) оценивает основной замысел, образы и идеи в художественных и музыкальных произведениях; выразительные средства и свойства материалов для создания творческой работы; осознанно и ответственно использует искусственный интеллект при выполнении индивидуальных/коллективных работ; ценит и уважает нравственно-эстетическую сторону изучаемой музыки, полученные результаты творческой деятельности, роль музыки и художественного творчества в жизни.

43. Ожидаемые результаты обучения по образовательной области "Физическая культура".

По завершении начального образования обучающийся:

1) знает основные физические упражнения, способствующие развитию организма, правила и технику их выполнения; правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; правила выполнения разминки и заминки; способы контроля физических изменений в организме во время выполнения физических упражнений; приемы развития частей тела и мышц для улучшения физической подготовки;

2) понимает важность физической культуры для укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в развитии страны и формировании гордости за нее; уровни сложности выполняемых упражнений; необходимость достижения требуемой интенсивности различных физических нагрузок; значимость поддержки физического, психического и эмоционального здоровья; риски, возникающие во время выполнения различных физических упражнений;

3) применяет навыки выполнения самостоятельной/совместной работы для достижения согласованных целей; знание правил и композиционных приемов во время выполнения комплекса физических упражнений; правильную последовательность выполнения физических упражнений, демонстрируя понимание времени, пространства и навыки координации движений; специальные упражнения для устранения недостатков физического развития и вероятных рисков для здоровья; альтернативные упражнения, игры и занятия для людей с различными ограничениями по здоровью; основные правила здорового питания и двигательного режима;

4) анализирует собственные достижения и опыт в выполнении физических упражнений в группе; улучшение индивидуальных способностей и степень уверенности в различных видах физической деятельности; ситуации сотрудничества и честного соревнования в достижении единых целей;

5) синтезирует определенные комбинации движений из видов движений, а также стратегии, используя различные спортивные тактики; знания и навыки для адаптации к различным ситуациям физической деятельности;

6) оценивает трудности и риски, возникающие во время выполнения различных физических нагрузок; собственные и чужие физические возможности; свои возможности для участия в спортивных мероприятиях внутри и за пределами организации образования.

44. При оценивании учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используется система критериального оценивания.

45. Оценивание на уровне начального образования осуществляется со 2 класса с использованием формативного и суммативного оценивания.

46. Оценивание проводится по предметам и курсам инвариантного и вариативного компонентов.

47. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

48. Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального образования, определяется уполномоченным органом в области образования.

49. В целях формирования ответственного поведения обучающихся, обеспечения прозрачности и добросовестности, создания справедливой образовательной среды и повышения качества образования внедряются принципы и правила академической честности.

Глава 4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

50. Максимальный объем недельной учебной нагрузки с учетом инвариантного и вариативного компонентов устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 23890).

51. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются Типовым учебным планом.

В учебных планах специальных организаций образования предусмотрен обязательный коррекционный компонент с учетом вида нарушения развития. Инвариантный, коррекционный и вариативный компоненты в учебных планах специальных организаций образования устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

52. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку - в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в

сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку в классах с нерусским языком обучения.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

53. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пункте 52 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Глава 5. Требования к сроку обучения

54. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

55. Срок освоения специальной учебной программы для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных школах и специальных классах составляет пять лет (0, 1-4 классы).

56. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет не менее 33 учебных недель, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

