

**«Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік
технологияларды тиімді пайдалану жолдары»
тақырыбындағы республикалық
вебинар - практикум**



Ақтау 2022 жыл



БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

28.03.2022 № 45 нс

«Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану жолдары» тақырыбындағы республикалық вебинар-практикум өтізу туралы

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы №583 бұйрығы негізінде педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету мақсатында, **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2022 жылдың 30 наурыз күні ағылшын тілі мұғалімдерге онлайн форматта республикалық вебинар-практикум өткізілсін (бұдан әрі - Вебинар)
2. Мыналар бекітілсін:
 - 2.1. Вебинар бағдарламасы (1-қосымша);
 - 2.2. Вебинарды ұйымдастыру алқасының құрамы (2-қосымша);
 - 2.3. Вебинарға қатысушылардың шектік бөлінісі (3-қосымша).
3. Облыстық, қалалық білім бөлімдеріне:
 - 3.1. Спикерлердің жұмыстары 2022 жылғы 28 наурызға дейін жіберілсін.
4. Білім берудің оқу-әдістемелік орталығының директорына (З.Тұрлан):
 - 4.1. Вебинарды тиісті деңгейде ұйымдастырып, сапалы өткізу жауапкершілігі тапсырылсын.
5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау басқарма басшының орынбасары Г. Мамаеваға жүктелсін.

Басқарма басшысының м.а.

Г.Қызылғұлова

Білім басқармасының
2022 жылғы «28» наурыз
№ 45 - нқ бұйрығына
1-қосымша

**«Способы эффективного использования информационно - коммуникационных
технологии в преподавании английского языка»
«Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды
тиімді пайдалану жолдары» тақырыбындағы республикалық вебинар-
практикум
БАҒДАРЛАМАСЫ**

Өткізу күні: 2022 жылы 30 наурыз

Басталу уақыты: 09.30 (Нұр - Сұлтан)

Өтетін орны: Zoom вебинар

Время: 30 мар. 2022 09:00 Астана

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/81347235317?pwd=QXZNYzRHThVlQURlYlQ5Qmc0eTRPd09>

Идентификатор конференции: 813 4723 5317

Код доступа: 173341

Ұйымдастырушы: Маңғыстау облысы, білім берудің оқу-әдістемелік орталығы

Мақсаты: Білім беру процессінде ақпараттандыру және ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы ағылшын тілін дамыта және нәтижеге бағыттап оқыту үрдістерін жүзеге асыру.

Ағылшын тілі пәні мұғалімдерге арналған	
Модератор: Мирова Күлпан Тойлықызы, білім берудің оқу-әдістемелік орталығының әдіскері	
Қатысушылар: Нұр-Сұлтан қаласы, Батыс Қазақстан, Атырау, Алматы, Ақмола, Жамбыл, Қостанай, Түркістан, Маңғыстау облыстарының ағылшын тілі пәні мұғалімдері	
Қатысушылар саны: 200	
09.00-09.30 тіркелу	
09.30-09.40	Мамаева Гүлмира Қасымқызы Маңғыстау облысы білім басқармасының басшының орынбасары Тұрлан Зейнет Тұрланқызы, облыстық білім берудің оқу-әдістемелік орталығының директоры
09.40-09.50	Мұқашева Ғайша Әбдіғаниқызы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы тілдік пәндер зертханасының меңгерушісі «Ағылшын тілі» пәнін ұлттық құндылықтар негізінде оқыту»

09.50-10.00	Джанбаева Мая Нурымовна	Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы Ш.Мұңалұлы атындағы №5 жббм – нің ағылшын тілі пәні мұғалімі	«Қалыптастырушы бағалауда АҚТ-ны тиімді пайдалану»/ «Effective using of ICT in formative assessment»
10.00-10.10	Искендірова Сәния Аманжолқызы	Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Бейнеу гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі	«Ағылшын тілі сабағында АҚТ-ны қолдану арқала оқушылардың қызығушылығын арттыру»/ «Increasing learners' interest by using ICT at the English lessons»
10.10-10.20	Алпаров Райымбек Қайратович	Алматы облысы, Қарасай ауданы Кемертоған орта мектебінің ағылшын тілі пәні мұғалімі	«How to learn English at home»
10.20-10.30	Кирия Тей	Учитель английского языка Специализированного IT лицея города Актау Мангистауской области	«Технология CLIL на уроках английского языка»/ «CLIL technology and ICT tools for teaching English»
10.30-10.40	Бердигалиева Гульсара Жылкыбаевна	БҚО, Орал қаласы А.Тайманов атындағы №34 мектеп- гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі	«Ақпараттық- коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»/
10.40-10.50	Попов Вит Геннадиевич	Учитель английского языка Ош им.М. Горького Тупкараганского района Мангистауской области	«Using media technologies for the development of speaking skills in the classroom and extracurricular activities»
10.50-11.00	Шолтаева Назира Мендебайқызы	Түркістан облысы, Түлкібас ауданының адами элеуеті дамыту бөлімінің әдістемелік кабинетінің шетел тілдері пәні әдіскері	«Иновциялық жобалар арқылы білім алушылардың бойында оқытудың жаңа әдістерін, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру»
11.00-11.10	Помещикова Александра Юрьевна	Учитель английского языка, Силантьевской общеобразовательной школы Алтынсаринского района, Костанайской области	«Применение инновационных образовательных технологий для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка»

11.20-13.00	Үзіліс		
13.00-13.30	Тіркелу		
13.40-13.50	Копашова Аманкул Сабырхановна	Маңғыстау облысы, Түпқараған ауданы М.Әбдіхалықов атындағы м/г-ның ағылшын тілі пәні мұғалімі	«Ақпараттық технологиялар арқылы оқушылар қабылетін жетілдіру дағдысын қалыптастыру» / «Formation of skills to improve students' abilities through information technologies»
13.55-14.05	Цхе Татьяна Владимировна	Учитель английского языка областной специализированной школы для одаренных детей с обучением на трех языках Жамбылской области	«Роль ИКТ в развитии навыков самостоятельной работы и повышения мотивации при обучении английскому языку»/ «ICT in promoting learners' independence and motivation in English classes»
14.10-14.20	Айтимбетова Ктабия Турешовна	Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы №19 жббм-нің ағылшын тілі пәні мұғалімі	«Ағылшын тілі пәнін оқытуда guizlet қосымшасының тиімділігі мен артықшылығы»/ «The effectiveness and benefits of the Quizlet application for learning English language»
14.25-14.35	Кужахметова Кымбат Сейтчановна	Учитель английского языка ОШ №12 Житикаринского района, Костанайской области	«WOW-уроки английского языка: ИКТ и сервисы wed 2.0 в работе современного учителя»
14.40-14.50	Бутьковец Светлана Ивановна	Учитель английского языка Общеобразовательной школы №2 Егиндыкольского района, Акмолинской области	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка путем использования ИКТ»
14.50-15.00	Төлегенова Салтанат Өстемірқызы	Түркістан облысы, Шардара ауданы адами элеуетті дамыту бөлімі әдістемелік кабинетінің ағылшын тілі пәні әдіскері	«Application of modern innovation technologies at the English lessons»
15.00-15.15	Қорытындылау Мұқашева Ғайша Әбдіғаниқызы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы тілдік пәндер зертханасының меңгерушісі		

Білім басқармасының
2022 жылғы «28»
наурыздағы
№45- нқ бұйрығына
2-қосымша

Вебинарды ұйымдастыру алқасының құрамы

Мамаева Гулмира Қасымқызы	Маңғыстау облыстық басқарма басшының орынбасары
Тұрлан Зейнет Тұрланқызы	Білім берудің оқу-әдістемелік орталығының директоры
Жұмабаева Жеміскүл Жеткізгенқызы	Білім берудің оқу-әдістемелік орталығының жалпы орта білім беру орталығы директорының орынбасары
Мирова Күлпан Тойлықызы	Білім берудің оқу-әдістемелік орталығының ағылшын тілі пәні әдіскері
Алданов Айымбек Қасымұлы	Білім берудің оқу-әдістемелік орталығының ақпараттық бөлім әдіскері

Білім басқармасының
2022 жылғы «28»
ақпандағы
№45- нқ бұйрығына
3-қосымша

Вебинарға қатысушылардың шектік бөлінісі

№	Облыс/қала	Ағылшын тілі пәні мұғалімдері	
		10.00-12.30	14.00.-16.30
1	Нұр-Сұлтан қаласы	10	10
2	Алматы облысы	10 + 1 спикер	10
3	Батыс Қазақстан облысы	10 + 1 спикер	10
4	Атырау облысы	10	10
5	Ақмола облысы	10	10 +1 спикер
6	Қостанай облысы	10 + 1 спикер	10 +1 спикер
7	Жамбыл облысы	10	10 + 1 спикер
8	Түркістан облысы	10 + 1 спикер	10 + 1 спикер
9	Маңғыстау облысы	10 + 4 спикер	10 + 2 спикер
	Барлығы	98	97



**Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы Ш.Мұңалұлы
атындағы №5 жалпы білім беретін мектептің ағылшын тілі
пәні мұғалімі Джанбаева Мая Нурымовна
педагог-шебер**

“Effective using of ICT in formative assessment”

My name is Janbayeva Maya. I work at school №5 named after Shogy Mungaluly in Munaily district in Mangistau region.

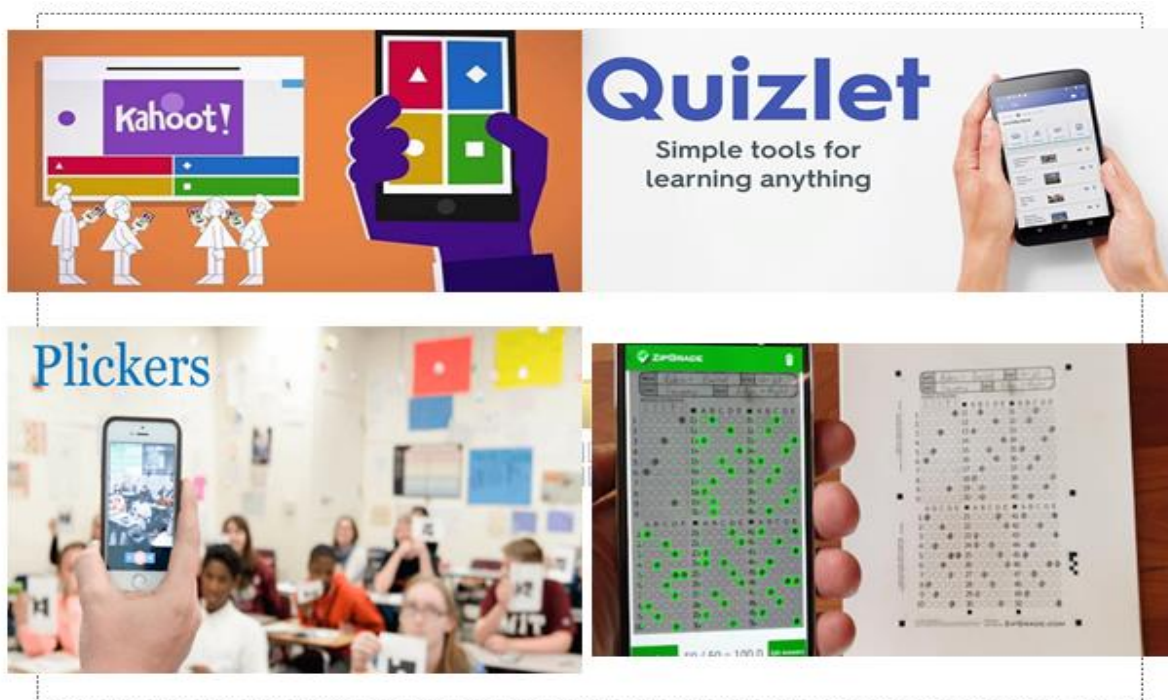
Some people say: «Good teachers don't need to use technology».

To my mind that's a weird statement because I believe that we don't have the option of not using technology any more. Therefore, it's not using technology or not – it's already there and I believe that every teacher needs to know a little bit of it because it has become a part of our lives and learners' lives.

If you have got technology means available in your classrooms, I think every teacher should be able to use it.

There are some technologies that I use them with my learners. I use Kahoot, Plickers for formative assessment.

Sometimes I use Zip Grade to have an instant feedback.
For learning new words and for doing different tasks with new words you can use Quizlet .



All of these tools lets you assign activities, receive results in real time and provide immediate feedback.

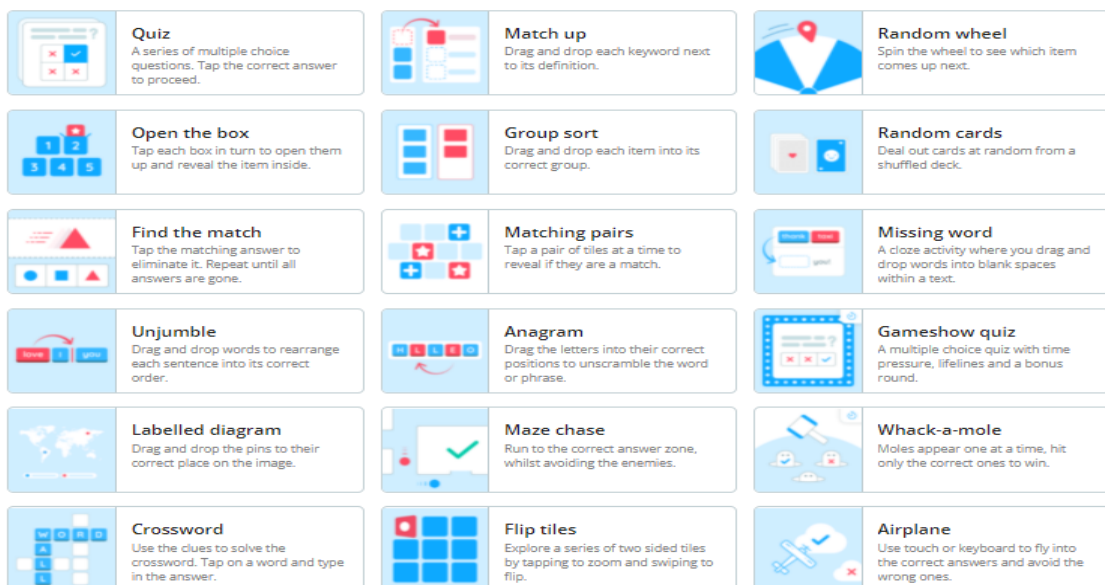


Wordwall can be used to create both interactive and printable activities. Most of its templates are available in both an interactive and a printable version.

Interactives are played on any web-enabled device, like a computer, tablet, phone or interactive whiteboard. They can be played individually by students, or be teacher-led with students taking turns at the front of the class.

Printables can be printed out directly or downloaded as a PDF file. They can be used as a companion to the interactive or as stand-alone activities.

Create using templates

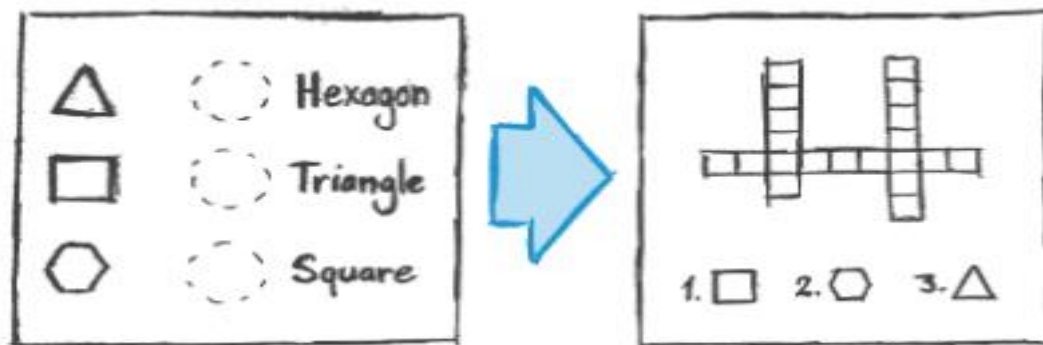


Our activities are created using a template system.

These templates include familiar classics like **Quiz** and **Crossword**. We also have arcade style games like **Maze Chase** and **Airplane**, and there are classroom management tools such as **Seating plan**.

To make a new activity you start by selecting your template and then enter your content. It's easy and means you can create a fully interactive activity in a only a couple of minutes.

Switching template



(Video slide)

Once you've created an activity, you can switch it to a different template with a single click. This saves you time and is great for **differentiation** and **reinforcement**.

For example, if you created a **Match** activity based on names of shapes, you could turn it into a **Crossword** with the exact the same shape names.

In the same way we can turn your resource into a **Quiz** or a **Wordsearch** and many more possibilities too.

Edit any activity

There's no need to settle for pre-made activities. If you find an activity but it's not quite right, you can easily **customize** the material to suit your class and your teaching style.

Sharing with teachers

Any activity you create can be made **public**. This allows you to share its activity page link via email, on social media or via other means. It also allows other teachers to find the activity in its Community search results, play it, and build upon it.

If you prefer you can keep activities **private**, which means only you can access it.

Student assignments

Wordwall activities can be used as student-completed assignments. When a teacher sets an assignment, students are directed to that one activity without the distraction of visiting the main activity page.

This feature can be used **in-class** where students have access to their own devices, or as a way of setting **homework**.

Each student's results are recorded and made available to the teacher.

(Video slide)

And now I want to share my experience working with Wordwall, how to improve learners' speaking, critical thinking skills.

Nowadays 10 pointed formative assessment is required in educational system.

We know that every lesson should be ended with speaking English.

At the beginning of the lesson I will give learners assessment sheets and explain the instruction of tasks.

If my lesson consists of four types of tasks, the last task will be speaking. And there are assessment points for every task. I use Random wheel option for speaking task in Wordwall. Students spin the wheel which item comes up next. For every question is given from 2-5 points. You can see a descriptor for speaking.

Assessment sheet				
Name_____			Date_____	
Task 1	Task 2	Task 3	Task 4 Speaking (Wordwall.com)	Totally
1 p.	2 p.	3 p.	2-4 p. A learner answers correctly – 4p. A learner answers but has some grammar mistakes – 3p. A learner answers with support – 2 p.	10 points

Doing activities on Wordwall is useful not only for teachers to assess students, also it will encourage your students to learn language.

And every teacher should think about which technologies can best be used in different contexts. Some technology, which does not work in one context, can work very well in another.

Integrating digital literacy into your teaching will not only help your learners succeed outside the classroom – it will also make your classes more interesting and relevant.

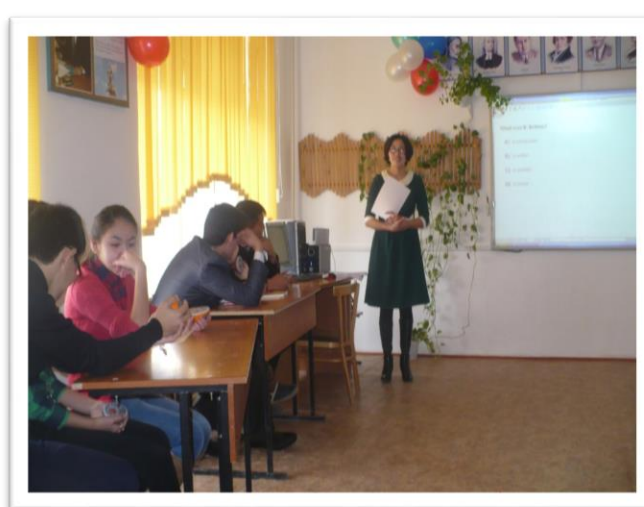


**Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Бейнеу
гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі
Искендірова Сәния Аманжолқызы
педагог-шебер**

«Increasing learners' interest by using ICT at the English lessons»

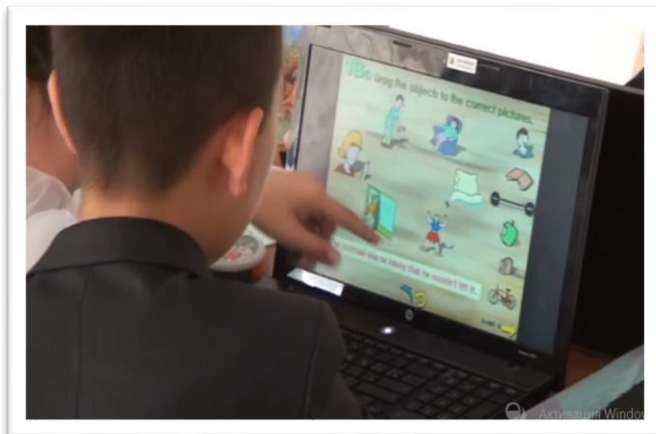
“Tech gives the quietest student a voice.” –
Jerry Blumengarten

Technology is transforming the way we learn and teach by empowering the learners, by giving them the ownership of choosing how to learn, what to learn and where to learn. We don't only choose the technological tool because it's new and cool, it has to be something that really helps the students to learn and also it must not be too difficult. As the teachers of foreign languages, we always need to use ICT in the classroom as means of introducing media content. Here we can create the English-speaking atmosphere, present audios, songs and podcasts by native speakers. In the course of my teaching practice, I have used active boards with their different functions, Activevotes, tablets, laptops or computers. Activevotes were very interesting to use, but the process of organizing the work was too difficult and needed too much time.



But with the development of technology, smart phones and internet connection became available in every classroom even in remote areas as our village and this opened a new way for teachers to adapt these gadgets into the teaching process.

John Dewey once said, “If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow.”



Nowadays teachers try to combine pedagogy's and ICT tools and resources to create child-centered lessons that engage the students in learning the skills that they will need to be successful in the future. If we successfully integrate the technology into classroom we can develop students' lifelong love for learning. Using ICT in the classroom should enhance teaching and facilitate the learning process.



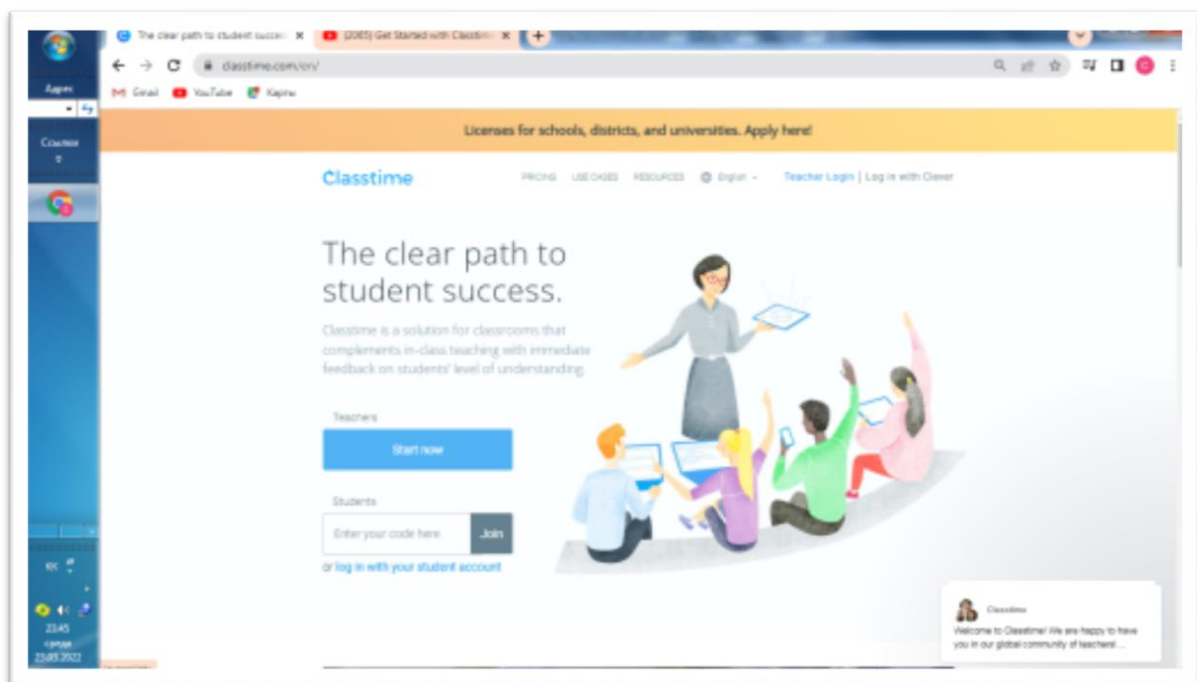
There are various types of ICT applications used in the classroom, but I have my own criteria to choose the right option. They are simplicity, free access, rich content and possibility to assess all the students in the class. As teachers of English, we have got the advantage upon other subjects: we have got access into valueless and rich content of EFL. Therefore, resources like Liveworksheets.com and Classtime have got the priority over other websites. They are free, easy to use for teachers and as well as students. You can save your time by finding and using different options of exercises, tasks or tests among their rich content.

The main ideas and principles I'm going to review will help you to be able to assist your students in organizing engaging lessons I hope that you'll be inspired to use some of these specific technologies in your lessons.

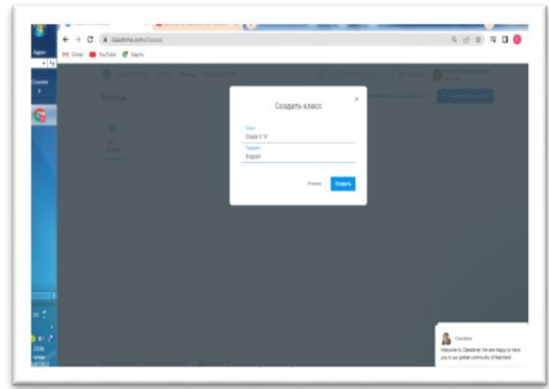
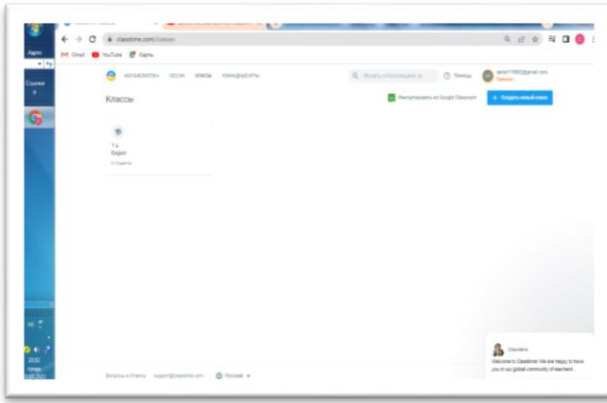
Classtime

Classtime is an assessment platform that can be used both in class and in remote settings that allows the teacher to get real time feedback and immediate visibility into each student's learning process. With Classtime you will be able to build engaging lessons with access to your pre-made question sets in your public library

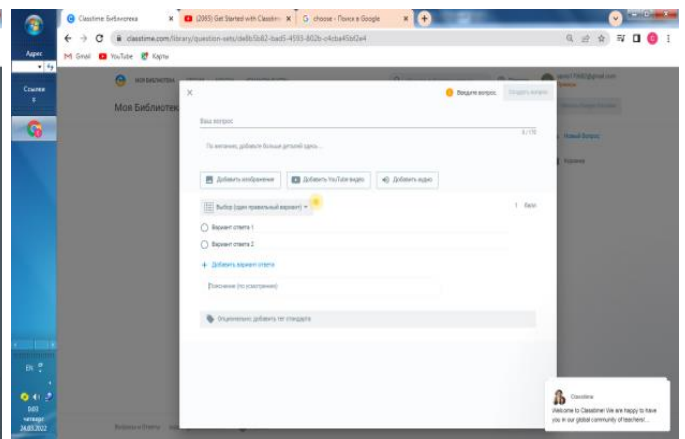
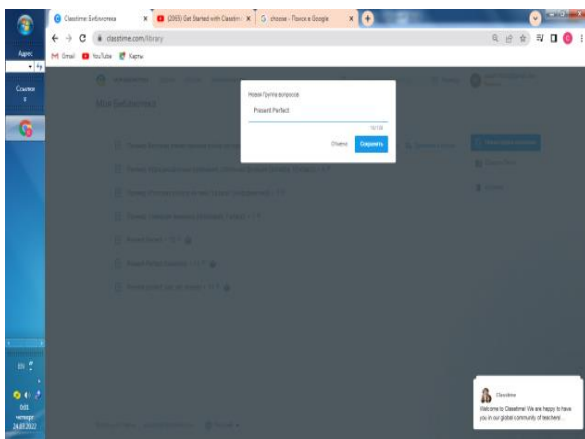
When you make our way to Classtime website, you can see the blue "Start now" button, which will take you into the demo-session.



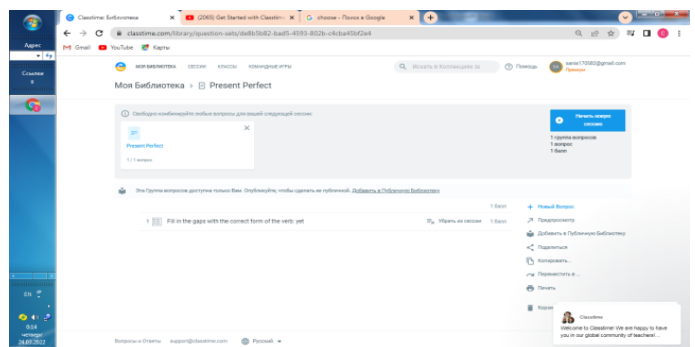
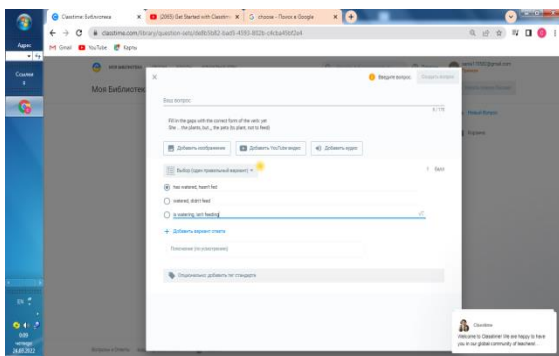
Here you will see the simulation of all processes which will take place while organizing the work. First of all, we should log on the website, by creating a username and password or by using our Google account. The latest is preferable. After that, we should create a class, by entering the class name and the subject.



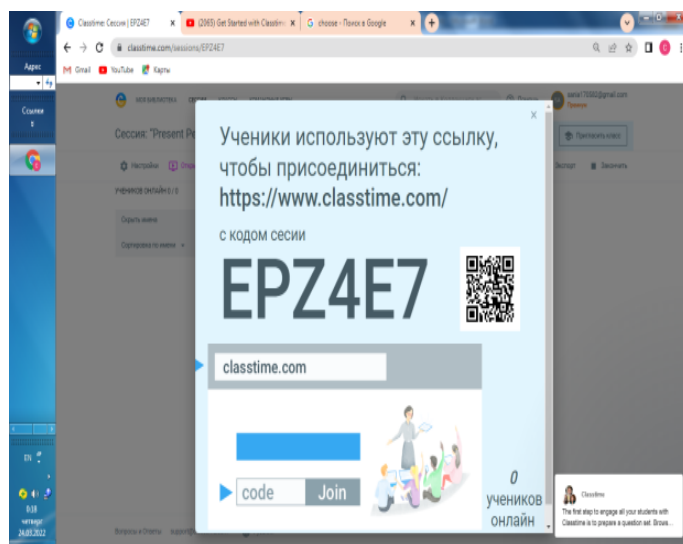
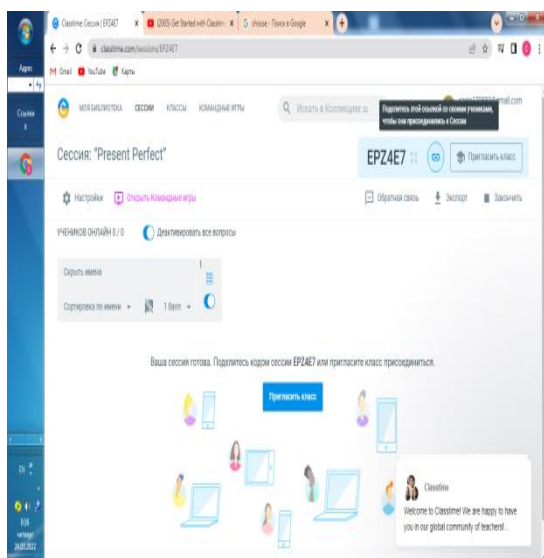
Here we can add students' emails. The next step is choosing ready tasks or creating our own ones. There are seven types of questions; also we can add audio or video files.



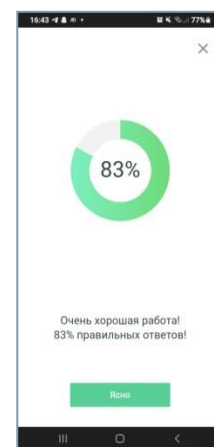
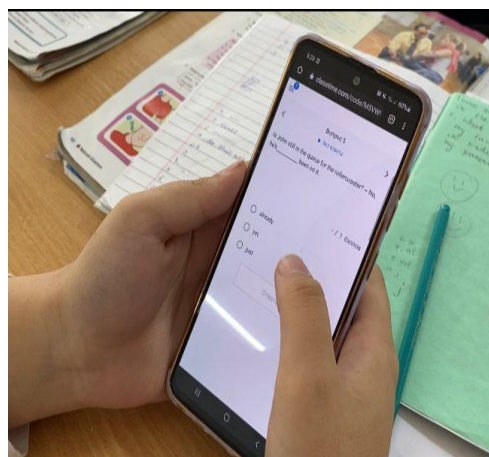
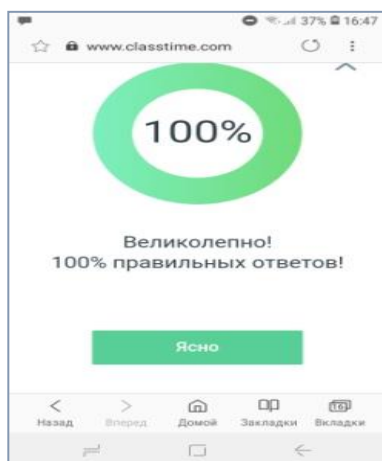
Here we can choose the points which will be given to each question. Once you chose the questions and added them to your library, you are able to start the session.



Your students can join the session by scanning the QR code or you can send them a link. As for me, I open my Whatsapp page on the computer beforehand, copy the link and share it here.

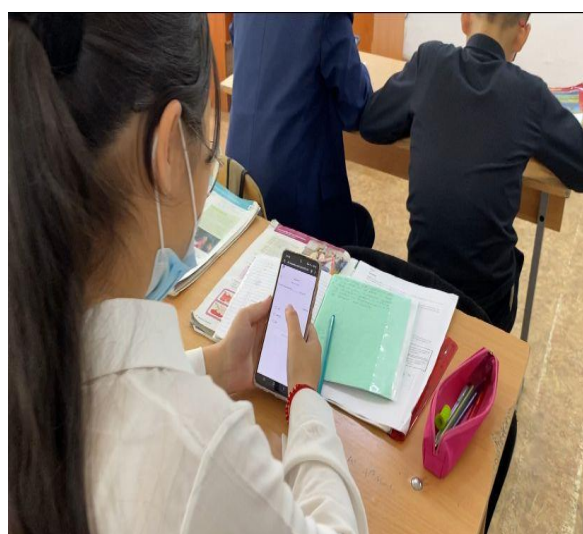


Students press the link, enter their names and start doing the task. The teacher can set the time and choose the chances to allow the students.

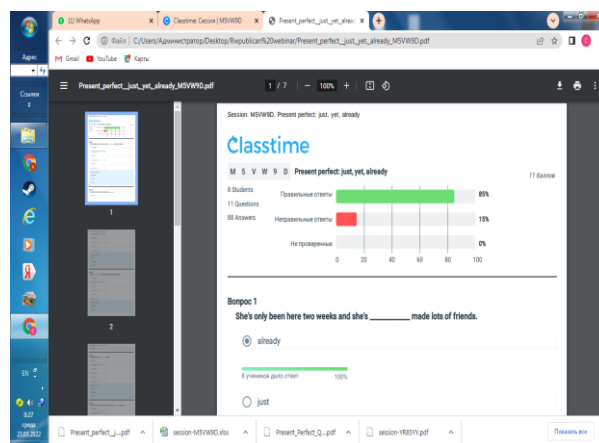


The peculiarity of this app is that the teacher can see the results of each student and the portrait of the whole class. Moreover, we can download the results in Excell or PDF forms that is available at any time.

Скрыть имена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сортировка по имени	11 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Akilek Nurgabylova	11.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Aygeim	11.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Galamat	10.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Madina	9.00	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Miras	10.00	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Nurgisa	11.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nurgull	5.00	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗
Nurlan	8.00	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗

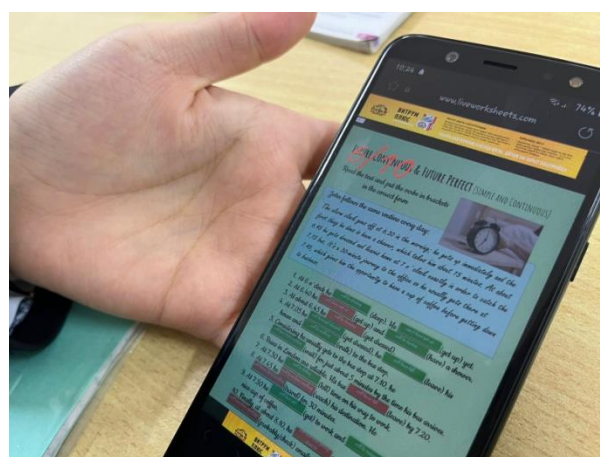


	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Student name										
1. YUSUB (santa170582@gmail.com)	100.00%	100.00%	87.50%	87.50%	75.00%	62.50%	87.50%	87.50%	100.00%	87.50%
2. Akhmet Nurgalyov	100.00%	11.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%
3. Aysym	100.00%	11.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%
4. Galimat	90.91%	10.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%
5. Madina	81.82%	9.00%	1.00%	1.00%	1.00%	0.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%
6. Miras	90.91%	10.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	0.00%	1.00%	1.00%	1.00%
7. Nurgisa	100.00%	11.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%	1.00%
8. Nurgali	45.45%	5.00%	1.00%	1.00%	0.00%	0.00%	1.00%	0.00%	1.00%	1.00%
9. Nuran	72.73%	8.00%	1.00%	1.00%	1.00%	0.00%	1.00%	1.00%	1.00%	0.00%



Liveworksheets.com

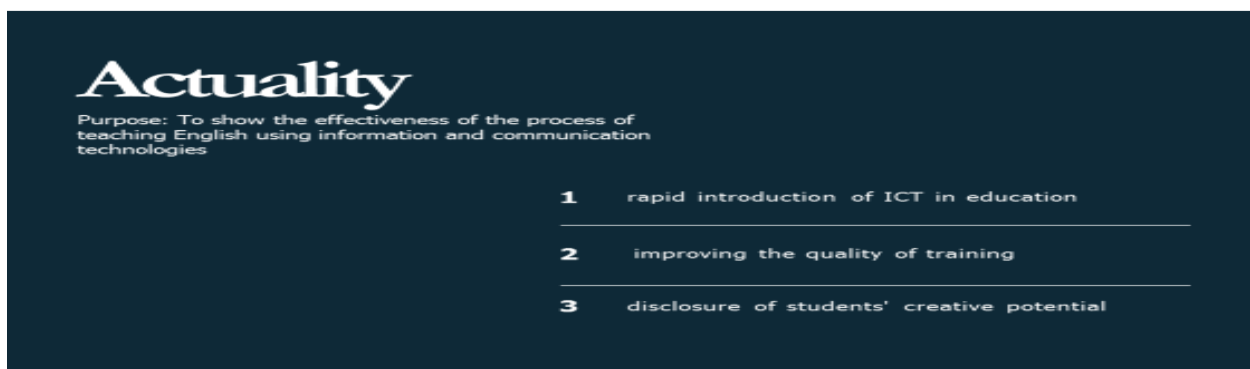
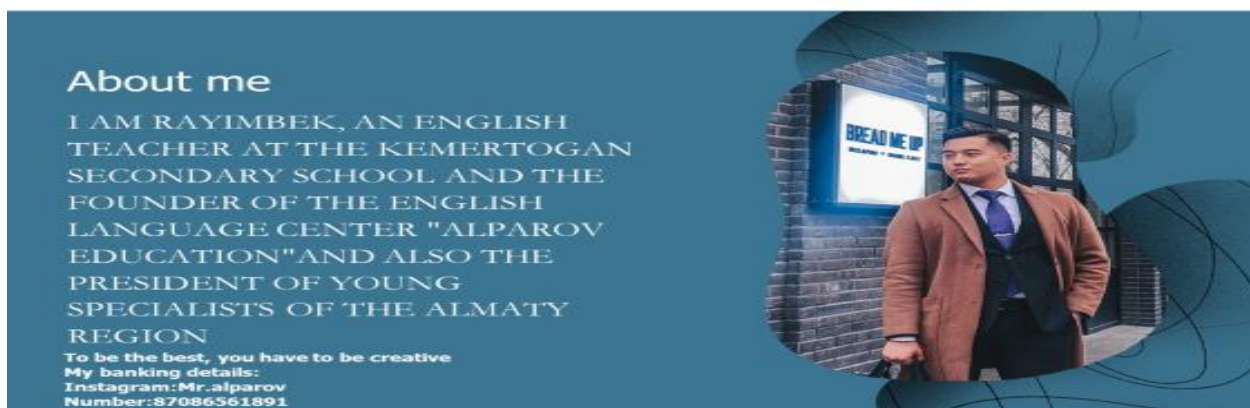
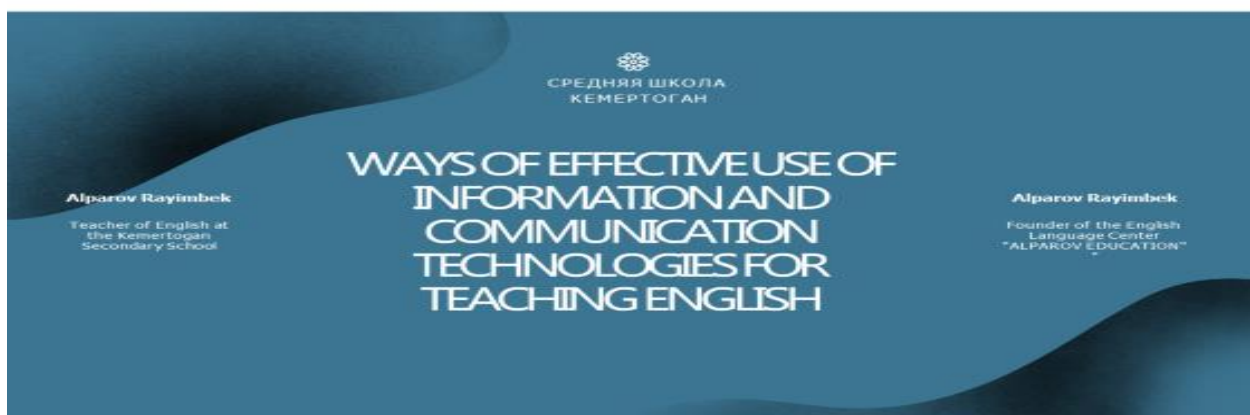
Another resource which I constantly use is Liveworksheets.com. The advantage of this website is rich and colourful content, various exercises graded in different levels and grouped into different grammatical and lexical categories. I have never created my own questions in this website, because there were countless examples of appropriate exercises that I needed. To use this resource we perform only few actions: open the website, write the necessary lexical or grammatical category or rule, choose the best one that fits your students and share the link. You or your students do not have to registrate on this website, after doing the test they can only choose the button “Check my answers” instead of the button “Send to my teacher”. The system automatically checks the students’ answers and shows their results in the form of 10 point score which is really convenient to use as a formative assessment.



Summing up the presentation, I want to quote Bill Gates’s words: “Technology is just a tool. In terms of getting the kids working together and motivating them, the teacher is most important.” So it means that even the best application or technological tool cannot replace the teacher for students. We are the people who prepare the young generation to meet the challenges of the 21st century and be successful.



Алматы облысы, Қарасай ауданы Кемертоған орта
мектебінің ағылшын тілі пәні мұғалімі
Алпаров Райымбек Қайратұлы
педагог-модератор



THE PURPOSE OF USING ICT IN ENGLISH TEACHING

1

Teaching phonetics

2

Grammar
Vocabulary
Reading

3

Types of text analysis

4

Listening

5

Speaking

6

Translation

THE LEADING IDEA AND WAYS OF USING A COMPUTER IN THE CLASSROOM

Creation of necessary conditions in English lessons that contribute to improving the effectiveness of the process of teaching a foreign language through the introduction of information technologies into the educational process.

The use of various computer programs (gaming, educational)

The use of Internet resources

The inclusion of network materials in the content of the lesson

Independent search for information by students
Independent study, elimination of gaps
Selection of materials for lessons

Recording audio information

ADVANTAGES OF USING A COMPUTER IN ENGLISH LESSONS

- **Increasing motivation to learn English**
- **Creating a favorable psychological climate**
- **Greater degree of interactivity**
- **Computer graphics capabilities make learning more visual**
- **The ability to choose the level and topics of the tasks performed, which contributes to the individualization of training**

STAGES OF ORGANIZING LESSONS USING ICT



• **Selection of educational programs by students on the subject**

• **Making adjustments**



• **Development of author's educational programs**

• **Conducting a lesson and analyzing it**



• **Lesson summary, creative tasks**



THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING NOT ONLY MAKES THE LESSON MORE DIVERSE, BUT ALSO CONTRIBUTES TO THE SELF-DEVELOPMENT AND SELF-EDUCATION OF THE TEACHER.

CONCLUSION

Integrating a regular lesson with a computer allows the teacher to significantly diversify the learning process, making it more interesting and intense. In the conditions of informatization of education, the teacher acts as a director who directs the information flow for the most effective learning.

A teacher should take a pragmatic approach to the use of information and computer technologies, while in comparison with other means, a computer is a more modern tool for him. The use of computer educational programs in the process of teaching English does not interfere with the solution of a communicative task, but on the contrary, increases its effectiveness, since a teacher can build a lesson that could most effectively achieve the set educational goal.

Today, the use of ICT is very relevant. ICT is one of the means of activating the cognitive activity of students. ICT stimulates and develops thinking, memory. The use of ICT is becoming an integral part of the work of a modern teacher.

ICT TOOLS IN ENGLISH LESSONS



Tests on-line
Crosswords
Audiobooks
and listening



Computer
programs
Projects and
presentations,
WikiChat-rooms



Conferences
and forums
Contests and
Olympiads
Electronic
dictionary



Act more
proactively than
reactively.



Video clips and
songs, karaoke
Google meet

**THANK YOU
FOR YOUR
ATTENTION**



**Учитель английского языка специализированного
IT лицея города Актау Мангистауской области
Кирия Тея педагог-мастер**

**Discover Pecha Kucha
presentations**

**CLIL technology via Pecha
Kucha**

What is Pecha Kucha?

Pecha Kucha is a presentation form of 20 images for 20 seconds. The slides change automatically and the speaker must synchronize their speech with the images. It's sometimes also called a 20×20 presentation. So the entire presentation always lasts for exactly 6 minutes and 40 seconds.

It started in Tokyo in 2003, designed by architects Pecha Kucha translates as “the sound of conversation” or “chit-chat” in Japanese.

Improve

Public Speaking Skills

20 Slides

Pecha Kucha

20 Seconds

What is an Informative Speech?

- An **INFORMATIVE SPEECH** presents information in ways that will help listeners understand and remember what they are hearing.

[conference \(padlet.com\)](https://padlet.com)

hello, dear colleagues. My name is Teya, English language teacher from Aktau city. At first I'd like you to go to the link. It is my padlet wall [conference \(padlet.com\)](https://padlet.com) which is my favorite digital tool to boost communication and collaboration in lessons. It helps to arrange teamwork. It can be a great organizer as it evolves not only students but parents as well. Users also can react to the posts, photos, videos and it can be served as assessment or feedback. Later you can create your own account and board the information using a link or QR code.

And now The theme of my report which is CLIL Technology and ICT tools. Today I'd like to talk about the benefits of using presentation Petch kucha for CLIL lessons. Since last year I've been practicing with STEM class where students are given the topics and throughout the quarter they learn, analyze and prepare the projects. One of the tools for presenting their own projects is Petch kucha. And now in details what it is. It is Japanese word for chit chat, show and tell. It is an ideal storytelling format where a presenter shows 20 slides for 20 seconds

I have been using Pecha Kucha for my lessons for a couple of years now, and I have found the basic constraints of this presentational format to be very useful for my student presentations.

The essence of Pecha Kucha is to intentionally set limits on speakers using slideware

I have found that the basic constraint of 20 slides each lasting 20 seconds. Students tend to use images or graphs as supporting elements only, frequently selecting images and clip arts from the first page of Google image search on any given topic.

Then I start by stressing what students should not do in a Pecha Kucha:

1. Don't use too much text
2. Avoid reading directly from the slides
3. Avoid images that don't advance your topic or contribute meaningful visual information

These are all higher level of intellectual behaviors according to Bloom's taxonomy. To make a good Pecha Kucha, a student has to be able to analyze, evaluate, and create. In this regard, it is fun to consider how a Pecha Kucha reflects your point of view about a subject—this style of presentation is good at formulating points of view.

In closing, Pecha Kucha should be a fun activity in the classroom, but one that shouldn't be treated lightly.

Now I will represent my pechakucha presentation on CIIL lesson in Biology



**БҚО, Орал қаласы А.Тайманов атындағы
№ 34 мектеп-гимназиясының ағылшын тілі мұғалімі,
Бердигалиева Гүльсара Жылкыбаевна педагог-зерттеуші**

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту

Бүгінгі таңда әлемде ғылым мен техниканың қарқынды дамуы еліміздің білім беру саласының заман талабына сай болуы керектігін айқындап отыр. ХХІ ғасыр - ақпарат ғасыры, технология ғасыры деп аталады. Сондықтан қазіргі заманда жай ғана сауатты болу жеткіліксіз. Ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген қоғамда әр адамға ақыл-ой мүмкіндігімен қатар техникалық құралдарды сауатты қолдана білу міндеті туып отыр. Білім беру саласында сапалы білім алуы үшін түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінен қажеттісін тандап, жоғарыдағы міндетті жүзеге асыру үшін ең тиімдісін тайдай білу керек. Бұл тұрғыда ақпараттық-коммуникативтік технологияны қолдану жақсы нәтижеге жеткізетінін өз тәжірибемде көз жеткіздім. Ақпараттық технология – ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық - технологиялық құралдардың жиынтығы. Ақпараттық – коммуникативтік технологиялар (АКТ)– жеке тұлғаға ғылыми ұғымдарды түсіндіруді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беретін маңызды жүйе деп айтуға болады. Осыған орай бүгінгі ұстаздардың алдында оқушыға білім, білік, дағдыларын игертіп қана қоймай, қабылдауын, ойлауын, ерік - жігерлерін, яғни өз бетімен жұмыс жасай білетін, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту міндеттері тұр

Орта мектептерде ағылшын тілін оқыту жүйесінің мақсаты

- қарапайым және бастапқы, негізгі, орта және ортадан жоғары деңгей бойынша базалық және пәндік құзыреттерді жүзеге асыра отырып, **ағылшын тілін қатысымдық тұрғыдан** меңгерту; сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде оқыған тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара **тұлғаның тілдік қабілетін** дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға **ағылшынша тілдік қатынасты** игерту.

Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңында еліміздің білім беру жүйесінің басты міндеттері атап көрсетілген. Соның бірі: «Білім беру жүйесін ақпараттандыру, оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану» делінген. Орта мектептерде ағылшын тілін оқыту жүйесі қарапайым және бастапқы, негізгі, орта және ортадан жоғары деңгей бойынша базалық және пәндік құзыреттерді жүзеге асыра отырып, ағылшын тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту; сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде оқыған тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға ағылшынша тілдік қатынасты игерту мақсатын көздейді. Шет тілін оқыту процесінде тілді дұрыс үйрету ауызша сөйлеу, сауатты жазу, мәнерлеп оқыту өте маңызды. Ағылшын тілін саналы меңгерту, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру, тез шешілетін мәселе емес, сондықтан ағылшын тілі мұғалімдерінің көкейінде туындайтын бір сұрақ: ағылшын тілінде өз ойын ауызша және жазбаша еркін жеткізе алуға қалай үйрету керек? Осы сұрақтың жауабы оқытудың ақпараттық технологияларын пайдалану дер едім. Қазіргі кезде сабақтарымызда ақпараттық технологияларды кеңінен қолданамыз. **Компьютерлік техниканы, интернет, телекоммуникациялық желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтар, мультимедиялық электрондық оқулықтарды** оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеруге болады. Ағылшын тілі сабағында компьютерді қолдану, тілді ақпараттық - коммуникативтік технология арқылы оқыту – тіл үйренушінің өз бетімен тіл үйрену қабілеттерін жетілдіруіне игі ықпал ететін тиімді жүйе болып табылады. Сонымен қатар оқушылар интеллектуалдық, шығармашылық және коммуникативтік істерін дамыта алады, оқушының оқу белсенділігі артады, сабақтың негізгі кезеңдерінің бәрінде оқушыларға шығармашылық жұмысты

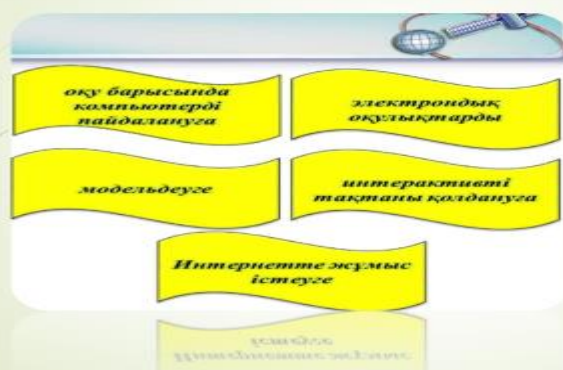
ұсынуға болады. Бүгінгі күні кез-келген мұғалім ағылшын тілі пәні болсын, басқа пәндер болсын ақпараттық және коммуникативтік технологияны пайдалану арқылы әртүрлі сабақтарға әзірлемелер дайындап және оны жоғары деңгейде өткізе білсе, сабақтың тартымды әрі қызық болатыны анық. Мұндай сабақтар оқушыларды басқа әлемге, ақпараттар әлеміне, тарту арқылы сол әлемді өз көзімен көруге, көргенін сыныптастарына жеткізу барысында тіл дамыту мүкіндігіне ие болады.

Ақпараттық – коммуникативтік технологиялар

- жеке тұлғаға ғылыми ұғымдарды түсіндіруді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беретін маңызды жүйе.



Ақпараттық технология сабақ үрдісінде



- Компьютерлерді және мультимедиялық - электрондық құралдарды шет тілі сабағында тиімді қолдану, нақтылап айтқанда ағылшын тілі сабағында презентацияларды және мультимедиялық - электрондық құралдарды мектеп қабырғасында және білім беру процесінде тиімді қолдану коммуникативтік дағдыларды жақсы дамытуға негіз бола алады.



Компьютерлерді және мультимедиялық - электрондық құралдарды шет тілі сабағында тиімді қолдану, нақтылап айтқанда ағылшын тілі сабағында презентацияларды және мультимедиялық - электрондық құралдарды мектеп қабырғасында және білім беру процесінде тиімді қолдану коммуникативтік дағдыларды жақсы дамытуға негіз бола алады. Қазіргі заманда ғылымсыз жан - жақты дамыған өркениетті елдердің қатарына қосылу мүмкін емес. Ал мектеп мұғалімдерінің бүгінгі заманға сай берілген сабақтары осы мәселелерді шешуші күш болып отыр.

Интерактивті тақта мүмкіндігін пайдалана отырып өткізген сабақтар мұғалімнің оқу процесінде уақытын үнемдей отырып оқушыларға көптеген ақпараттарды беруге көмектеседі. Интерактивті тақтаның керемет мүмкіндіктері оқушыларды таңғалдырады, шабыттандырады. Оқушылар ойнап отырмыз деп ойлайды, шындығында олар қызығып, таңғалып, шабыттанып отырып білім алады. Интерактивті құралдардың көмегімен оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылады.

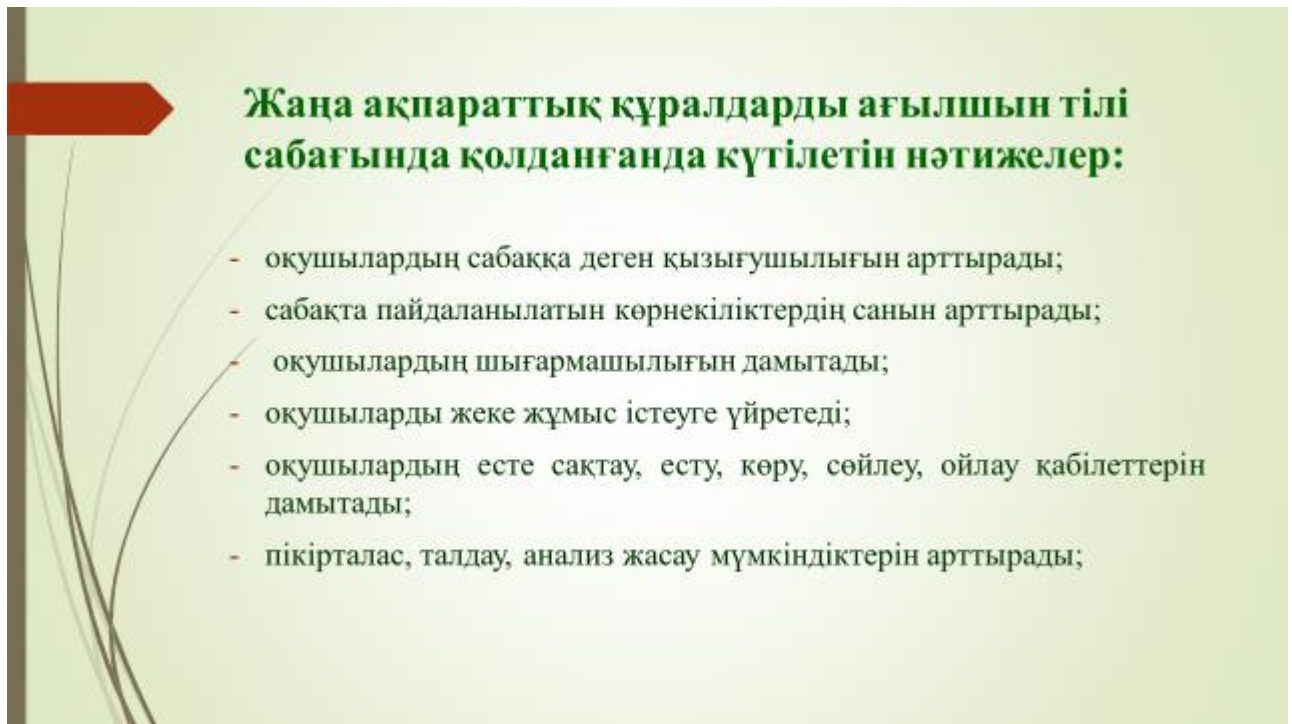


Қазіргі кезде мектептерде **интерактивті SMART - тақталар мен плазмалы панелді** арнайы құрылғылар көптеп қолданылуда. Ол плазманы интерактивті бетке айналдырады. Интерактивті SMART-технологиялар тактильді басқару болып табылады, интерактивті тақтамен жұмысты жеңілдетеді және интуитивті қарапайым және тәжірибесі жоқ адамға дейін түсінікті болатындай етеді. Интерактивті SMART-тақтаның бетіне арнайы қаламмен жазудың қажеті жоқ, керісінше кез келген затты пайдалануға болады мысалы, указка, маркер, тіпті саусақпен де жазуға болады. Мектептерді ақпараттандыру мәселесін шешуде мұғалім мен оқушының негізгі құралдары туралы (тақта, бор, қалам, дәптер) туралы ұмытуға болмайды. Бірақ бүгін осы дәстүрлі құралдар жаңа сипатта пайда болады. Оларды интерактивті SMART-тақта сияқты ұтымды компьютерлік оқыту құралдары ауыстырып жатыр.

АКТ дамуының қазіргі кезеңінде классикалық білім беру технологияларын ғана емес, электрондық оқыту технологияларын (e-learning) қанағаттандыратын

қажеттіліктер жиі туындауда. Қазіргі уақытта e-learning электрондық оқытудан Smart — білімге (ақылды білім беру) көшу жүруде.

Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, оқушының өздік жұмысының көлемін көбейтуге болады. Сондықтан сабақта ақпараттық және коммуникативтік технологияны кеңінен пайдалану үйреншікті, қалыпты жағдай ретінде қарастырылғаны жөн.



Жаңа ақпараттық құралдарды ағылшын тілі сабағында қолданғанда күтілетін нәтижелер:

- оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады;
- сабақта пайдаланылатын көрнекіліктердің санын арттырады;
- оқушылардың шығармашылығын арттырады;
- оқушыларды жеке жұмыс істеуге үйретеді;
- оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамытады;
- пікірталас, талдау, анализ жасау мүмкіндіктерін арттырады;

Білім берудегі мақсат тек білімді адам дайындау ғана емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі мол, қоғамдық өмірдің барлық аясында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті тұлғаны қалыптастыру керек екеніне назар аударған жөн. Оқушылардың ағылшын тілін біліп ғана қоймай, оның тарихын, ұлттық мәдениетін білуге көп көңіл бөлінеді. Шетел тілін оқытудағы білімділік мақсаты - шетел тілінде сөйлеуді үйрету, байланыста бола алу мен ортақ тіл табысып, қарым - қатынасты нығайтуға ұмтылу болса, тәрбиелік мақсаты - өзге адамдарды тыңдау мәдениетін қалыптастыру негізінде

өз пікірін айта алу және қорғауға үйрету. Өз жұмыс тәжірибемде қысқа фильмдер, тыңдалымға арналған мәтіндер жазбасы, әндерді жиі пайдаланамын. Мысалы 9 сыныпта “Dancing around the world” тақырыбын өткен кезде Қазақстан мен Англияның дәстүрлі билерінің тарихын, билеу мәдениеті мен ерекшеліктеріне оқып қана қоймай, сабақ барысында оқулыққа бекітілген бейне роликті көрген оқушылар қызығушылықпен қарап, соңынан ойларымен бөлісуге белсенді қатысты. Одан соң интеркативті смарт тақтаны пайдаланып интернеттен басқа елдердің ұлттық билері туралы ақпарат іздеп, түрлі қызықты ақпараттармен танысты. Сабақта қосымша ақпарат алып, білімдерін толықтыруға, өз беттерімен ізденуге оқушыларға мүмкіндік берілгендіктен оқушылардың қызығушылығы жоғары болды. Бұл бір мысал ғана, жалпы тақтаның мүмкіндіктері өте көп екендігі айтылғандай, тақырыптық сөздіктерді бекіту, грамматикалық материалдарды меңгеруде де тиімді қолданып жүрмін. Күнделікті бір сарынды өткізілген сабақтар оқушылардың пәнге деген қызығуын кемітіп, білімді игеру қабілеттерін төмендетеді. Сондықтан әрбір сабақта оқушыларды қызықтыратын және белсенділіктерін арттыратын АКТ арқылы түрлі ойын элементтерін пайдалану ұтымды. Ойын арқылы оқушының есте сатау және ойлау қабілеттерін дамытуға болады.

Сонымен бірге сабақты интернет желісіне қосылған компьютер арқылы басқару - ағылшынша сөйлеуге үйренудің тиімділігін арттырып, оқушылардың ойлау қызметін белсендіреді. Тіл үйрену қабілеті төмен оқушылардың өзі де компьютерден берілген тапсырмалар арқылы сөйлеуге, ойын жеткізуге тырысады. Ағылшын тілін үйретуде интернеттің мүмкіндігіне тоқтайтын болсақ, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым) де пайдалануға болатыны белгілі. Яғни, ақпараттық технология - оқу орындарында білім жетілдіруші құрал. Мысалы: сабақ басында интернеттен алынған суреттерді иллюстративті материал ретінде пайдаланып миға шабуыл әдісі арқылы қызығушылықты оятып, зейіндерін жинауға, одан әрі әр түрлі жаттығулар құрастыру арқылы оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыруға, шағын ертегілер мен әңгімелерді тыңдату және оқыту арқылы тіл дамытуға, сонымен қатар материалды таңдау мүмкіндігін оқушылардың өзіне беруге болады.



«Маған айтсаң, мен ұмытып қаламын;
маған көрсетсең, мен есімде
сақтаймын; ал өзіме әрекет жасауға
мүмкіндік берсең, мен үйренемін»

Біз қабылдаймыз

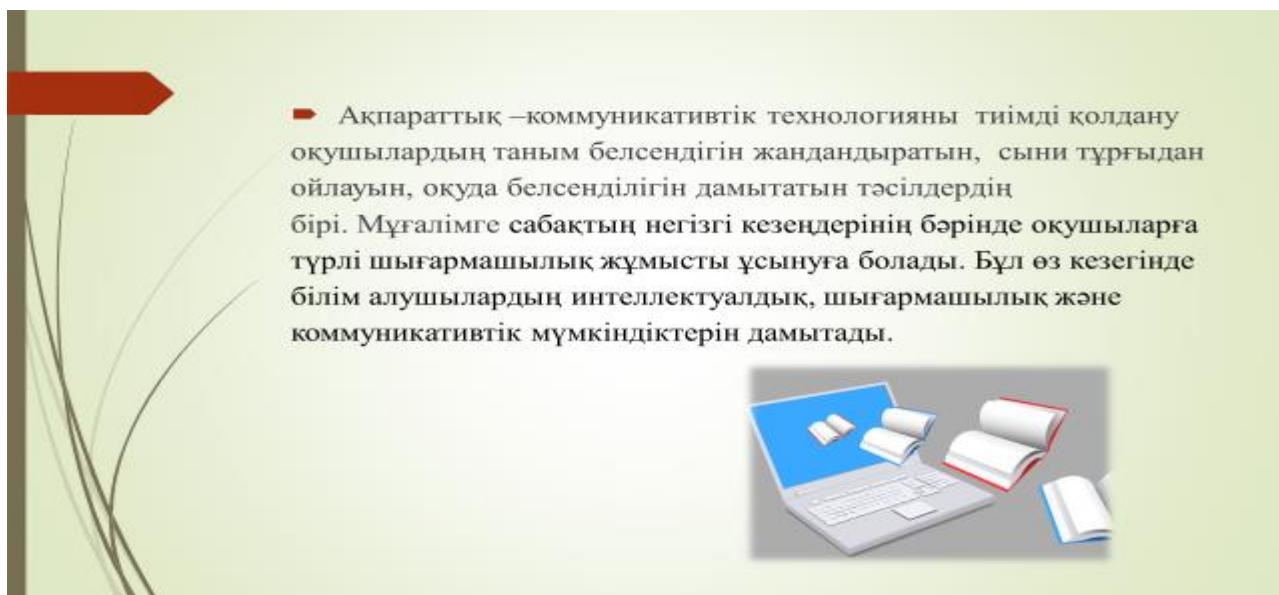
10%	оқығанымыздан
20%	естігенімизден
30%	көрсеткенімизден
50%	көріп, естігенімизден
70%	басқалармен бірге талқылағанымыздан
80%	өзіміз сезгенімизден
95%	басқа біреуге үйреткенімизден

Уильям Глассер



Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдаланып оқу процесін ұйымдастыру мұғалімнің жұмысын жеңілдетіп, уақытын үнемдеп, білім сапасын арттырып, оқушылардың жан-жақты тұлға болып дамуына зор ықпал етеді деп айта аламын. Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру ең негізгі мақсат болып айқындалады. Оқушылардың танымдық көзқарасын байыту, ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты.

Қытай даналығында: «Маған айтсаң, мен ұмытып қаламын; маған көрсетсең, мен есімде сақтаймын; ал өзіме әрекет жасауға мүмкіндік берсең, мен үйренемін» деп айтылғандай, біз оқушыға тілді ақпараттық - коммуникативтік технология арқылы – тіл үйренушінің өз бетімен тіл үйрену қабілеттерін жетілдіруіне игі ықпал етіп, баланың өзіне жасауға мүмкіндік берсек, бала өзі үйренуге әрекет жасайды. АКТ - ның ғылыми тұрғыда артықшылығы жеке тұлғаның шығармашылық қабілеті, танымдық белсенділігі, өзіне сенімі артады, қосымша материалдарды молынан алады. Пәнге қызығушылығы артқан оқушы берілген тапсырманы өзіндік қолтаңбасын қалдырып орындауға яғни шығармашылық шабытпен орындауға тырысады. Оқушының тілді үйренуге деген қызығушылығы, тапсырманы ерекше орындауға деген құлшынысы, шығармашылық ізденісі, ақпараттық құралдағы икемділігі қосылса білім беру мақсатының да сәтті жүзеге асатыны сөзсіз.



Қорытындылай келе, ақпараттық –коммуникативтік технологияны тиімді қолдану оқушылардың таным белсендігін жандандыратын, сыни тұрғыдан ойлауын, оқуда белсенділігін дамытатын тәсілдердің бірі. Мұғалімге сабақтың негізгі кезеңдерінің бәрінде оқушыларға түрлі шығармашылық жұмысты ұсынуға болады. Бұл өз кезегінде білім алушылардың интеллектуалдық, шығармашылық және коммуникативтік мүмкіндіктерін дамытады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР-ның Білім заңы. Алматы, 2007 ж. 27.07. <https://adilet.zankz/kaz/docs/8Z0700003>
2. «ҚР-ның орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктер туралы» әдістемелік нұсқау хат
3. Ж.Е. Балтабай «Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың тиімділігі» интернет ресурс
4. А.Е. Сакипкалиева «Интерактивті SMART – технологиялардың оқу үрдісіне енгізілуі» <https://bkokdi.kz/ru/smartconf2018/3-section/4282-conf.html>
5. https://ust.kz/word/agylsyn_tilin_oqytyda_aqparattyq_kommunikativtik_tehnologiyalarydy_qoldanydyng_tiimdiligi_taqyrybyndagy-216163.html



Учитель английского языка Ош им.М. Горького
Тупкараганского района Мангистауской области
Попов Вит Геннадиевич педагог-исследователь

«Using media technologies for the development of speaking skills in the classroom and extracurricular activities»

What about creativity?



Steve Jobs
Founder of “Apple”

"Creativity is just about making connections between things. When creative people are asked how they did something, they feel a little guilty because they didn't actually do anything, but just noticed. This becomes clear to them over time. They were able to connect different pieces of their experience and synthesize something new. This is because they have experienced and seen more than others, or because they think about it more."

What we should do to use creativity for saving our time?

For the class we have only 45 minutes. I've been missing that time, so I decided to improve my classes. I had been trying to find interesting methods and, finally, I found. For developing students' speaking skills they've been given interesting tasks. They should film the video themselves.

What we should do to use creativity for saving our time?

Description

For the class we have only 45 minutes. I've been missing that time, so I decided to improve my classes. I had been trying to find interesting methods and, finally, I found. For developing students' speaking skills they've been given interesting tasks. They should film the video themselves.



What about aims of this method?

This method has a lot of benefits. Students will be able to...

- Build their vocabulary;
- Improve pronunciation;
- Develop fluency;
- Rise their creativity;
- Improve ability to work in Collaborate

What about aims of using media technologies?

This method has a lot of benefits. Students will be able to...

- Build their vocabulary;
- Improve pronunciation;
- Develop fluency;
- Rise their creativity;
- Improve ability to work in Collaborate



TARGET
Improve speaking skills

Share with their friends

Share with their experience

Regularly build their vocabulary


Using this kind of method of doing homework, students can:

- Share with their friends
- Share with their experience
- Regularly build their vocabulary

Present or Past - the same task

After classes about Present Simple I give students to film the video about their routing day. Or if the class was about Past Simple, I ask they to tell about their previous day\week\summer.

Students make video dialogue when they have to. We don't spend our class time for this action. We can watch these videos on **TELEGRAM**.



Present or Past - the same task

After classes about Present Simple I give students to film the video about their routing day. Or if the class was about Past Simple, I ask them to tell about their previous day\week\summer. Students make video dialogue when they have to. We don't spend our class time for this action. We can watch these videos on **TELEGRAM**.

What about preparation?

To prepare their video they should:

If they can not speak fluency, they have poor vocabulary, students can write their speech in advance. Find new and appropriating vocabulary, write it down and learn by heart.

If they have no idea how to pronounce words, they can find a transcription or check in the online dictionary.

Camera **MUST** be in a distant in 1 meter from the students.

And the **MAIN** condition: they **MUST** follow the **CRITERIA**!

What about preparation?

To prepare their video they should:

If they can not speak fluently, they have poor vocabulary, students can write their speech in advance. Find new and appropriate vocabulary, write it down and learn by heart.

If they have no idea how to pronounce words, they can find a transcription or check in the online dictionary.

Camera **MUST** be in a distance of 1 meter from the students.

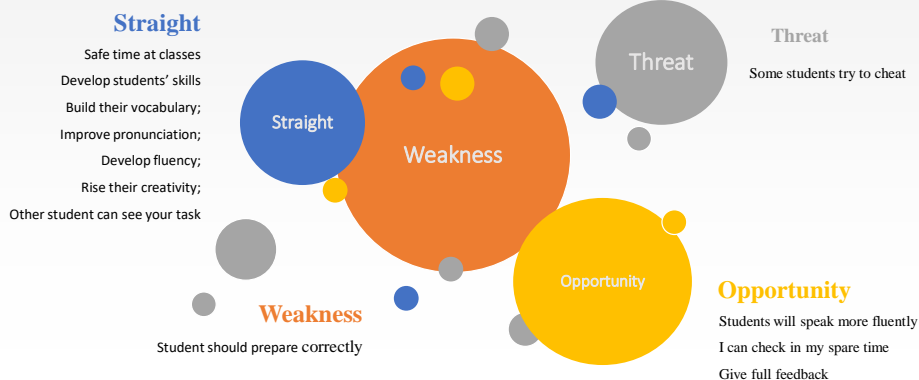
And the **MAIN** condition: they **MUST** follow the **CRITERIA**!

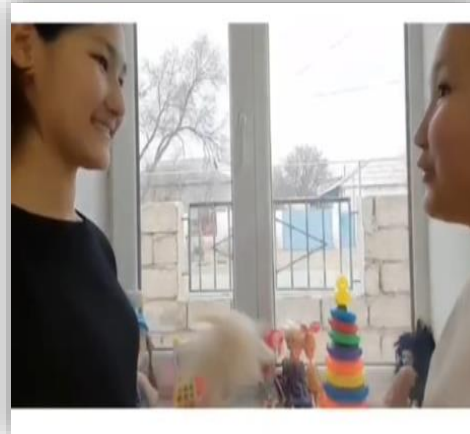
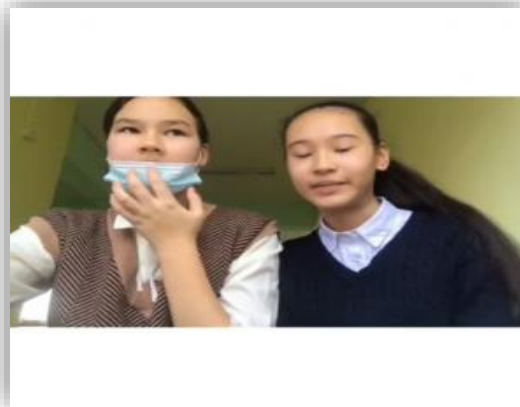
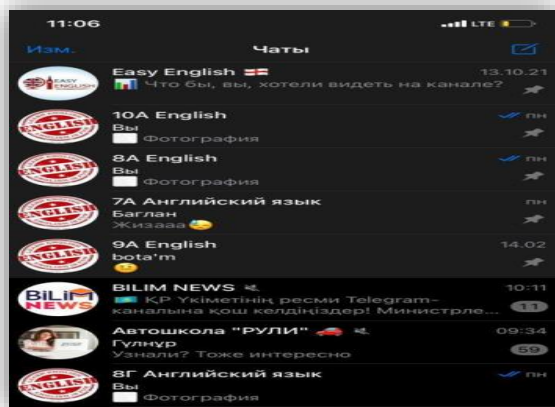


What about Assessment? What should be assessed?

- 01 Content
- 02 Topical Vocabulary
- 03 Topical Grammar
- 04 Pronunciation
- 05 Fluency
- 06 Creativity

SWOT analyze





I expected from this method that children would be able to adequately assess themselves, that is, determine their level of work in the classroom and improve it. Also, such an assessment could reduce my time when checking students' work. And indeed, I saw a huge help in this method. Students give themselves points without reminders, take into account their level during the lesson and give feedback at the end. They understand where they misunderstood, I understand that. Therefore, I can plan my lesson so that I can repeat the material of the previous lesson once again.



**Түркістан облысы, Түлкібас ауданы, Т.Рысқұлов ауылы
Түлкібас ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
шет тілдері әдіскер
Шолтаева Назира Мендебайқызы
педагог-шебер**

Инновациялық жобалар арқылы білім алушылардың бойында оқытудың жаңа әдістерін, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру

Біз қадам басқан ХХІ ғасыр жан-жақты дамыған, білімді, өз ісіне және өзгенің ісіне әділ баға бере алатын, өзіне сенімді, Отанының әлеуметтік-экономикалық жағынан дамуына зор үлесін қоса алатын азамат тәрбиелеуді талап етеді. Елімізде білім саласында білім берудің ескі мазмұнының орнына жаңасы келуде. Ол балаға оқу қызметінің субъектісі ретінде, өзін-өзі өзектілендіру, өзін танытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылатын дамушы тұлға ретінде бағытталған. Бұл-оқытушы мен білім алушының тұлғалық-бағытталған өзара әрекеті болып табылады.

Білім беруде жаңа инновациялық технологияларды қолданылу—заман талабы. Әр мұғалім өз сабағын түрлендіріп өткізгісі келеді. Себебі қазіргі инновациялық технологияларды өз дәрежесінде пайдалану—білім сапасын арттырудың кепілі. Бүгінгі күні инновациялық әдістермен оқытуды қолдану арқылы білім алушының қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, құзыреттілігін қалыптастыру ең негізгі мақсат болып айқындалады. Сондықтанда күнделікті сабақта оқытудың тиімді әдістерін қолдану үшін оқытушыға үнемі ізденіс керек. Осы мақсатта біз өзіндік білім көтеру үшін түрлі әдістемелік құралдарға сүйенеміз. Мысалы, М.Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясы», К.Бітібаеваның «Әдебиетті оқытудың инновациялық технологиялары», Қ.Айтқалиевтың «Тілді оқыту әдістемесі», Н.Оразахынованың «Сатылай кешенді талдау әдістері», «Қазақстан кәсіпкері» журналының 2006, 2007 жж. 2, 4 және 6 сандарындағы Бөлекбаева Г.К. мен Тілегеновалардың жаңа технологиялық әдістер материалдарын, атап айтуға болады. Бұл технологиялардың ерекшелігі—білім алушыға жан-жақты ықпал етуі. Яғни тек білімді немесе оқу бағдарламасын меңгертіп қоймай, жеке тұлғаның танымдық қабілеттерін, танымдық процестерін, өзін-өзі өзектендіру, бекіту, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын дамытуға, өз бетімен білім алуға, ізденуге деген ықыласы мен іскерлігін, оқу-танымдық ынтасын жетілдіру, әрі жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға жетелейді.

Сабақта жаңа әдістерді пайдалану арқылы сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, оқытушының рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми—педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, тыңдаушылардың құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен инновациялық оқыту әдістері арқылы оларды ізгілікке, елжандылыққа,

саналылыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу ұстаздың басты мақсаты. Инновациялық әдістерді тыңдаушылардың білім деңгейіне және жас ерекшелігіне қарай оқу үрдісінде пайдалану негізгі міндет болып табылады. Теориялық білімді игерту мен жаңғырту және жаңа жағдайға іс жүзінде лайықтап қолдануға үйреткенде ғана тіл үйренушілердің алған білімімен біліктілігі шынайы да нақтылы қалыптасады. Осындай жолмен қалыптасқан білім мен біліктіліктің танымдық маңызы да зор болады. Сабақты түрлендіруде ақпараттық технологияларды яғни, компьютер, интерактивті тақтамен жұмыс, мультимедиялық көрніспен, жаңаша тапсырмаларды пайдалану арқылы өткізуді дәстүрге айналдыру. Сонымен бірге тыңдаушылармен бірге бұқаралық ақпарат құралдары, журналдардың, әлем елдері әдебиеті мен мәдениетіндегі жаңалықтарға шолу жасап отыруды өз тәжірибелеріне енгізу. Себебі оқытумен тәрбиелеудің ой елегінен өтетін әдіс-тәсілдерін жаңашыл педагогтардың тапқан әдістемелерін біліп қана қою жеткіліксіз, оны әркім өз мүмкіндігінше күнделікті сабақта пайдалану қажет. Сонда ғана сабақ нәтижелі болып білім сапасы артады.

Әр оқытушының оқытуда, үйретудегі өз тұғырнамасы болу қажет. Қытай даналығы: «Айтсаң, ұмытып кетемін, көрсетсең, есте сақтаймын, ал өзіме істеуге берсең-мен бәрін түсінемін» деген екен. Содықтан да тыңдаушының белсенділігін арттырып, білім сапасын көтеретін, ойлауға үйрететін ол жаңа инновациялық әдіс-тәсілдер болып табылады.

Ағылшын тілін тиімді оқытудың алғы шарты - әр түрлі әдіс-тәсілді пайдалану нәтижесін тәжірибеде байқау, озат тәжірибені жинақтай отырып, тақырыпты оқытуда әрбір әдістің тиімді, тиімсіз жағын ескеріп отыруы. Тиімді оқытудың негізгі бір шарты-білімнің мазмұнын дәл, тиянақты анықтау. Негізгі ұғымдар мен мәселелерді, теория мен фактілерді қажеттілігі мен тиімділігіне сай іріктей білу, өз бетімен оқи білуге, білім алуға үйрету.

Ағылшын тілі құрғақ өтілмей мәдениетті сөйлеу, жазу дағдысымен ұштасып жатуы үшін, әрбір категорияның өмірде қолдану аясын ашатындай мақсат қойылуы керек. Бұл мәселені бүкіл сабақ барысында сіңіріп, қайталап отыру қажет.

Ағылшын тілін оқытуда әдістерді тиімді пайдалану арқылы тыңдаушылардың тілге деген қызығушылықтарын арттыру, терең ойлау қабілетінің белсенділігін арттыру, оқытудың жаңа технологиясы арқылы жүзеге асып келеді. Бұл бағдарламаны қолдануға өте тиімді ғылыми негіздері ретінде Л.С.Выготский, Д.Дьюи, Ж.Пиаже еңбектерін атауға болады. Мысалы, Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы әлемнің әр түкпірінен жиналған білім берушілердің еңбектерінің жиынтығы. Аталмыш тәжірибені жүйеге келтірген: Ч.Тэмпл, Дж. Стилл болатын. Сыни тұрғыдан ойлану әдіс-тәсілін қолдану нәтижесінде тыңдаушылар өзін-өзі бақылау, сөйлеу, тыңдау қабілеттерінің артқаны байқалды.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы: тіл үйренушілердің өз ойын еркін жеткізуге дайындығымен, стратегиялардың барлығы 3 кезең арқылы жүзеге асатын тиімділігімен, оқытушының сапалы сабақ өткізуіне мүмкіндік

туғызу, оқыту, мен ұйымдастырудың тиімді әдіс-тәсілдерінің молдығымен, ғылыми-теориялық тұжырымдамаларының тереңдігімен тиімді.

Оқытуда ең лайық деген инновациялық әдіс-тәсілдерді таңдау, қолданылу әрбір ұстаздың еркінде. Соған сай ұстаз-ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, тынымсыз еңбеккер, білімпаз болуы тиіс.

Барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. «Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр» деп, елбасымыз өзінің «Қазақстан-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» жолдауында айтқандай, Қазақстан білім беру жүйесін бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіріктіруде. Қазір бүкіл әлемде индустриялық қоғамнан интерактивті қатынас жасауға оны жүзеге асыратын техникалық мүмкіндіктерді дамытып отыра алатын информациялық қоғамға, тасымалдау, тарату және пайдалану қызметтерін атқаратын жаңа қоғамға көшу процесі жүріп жатыр.

Себебі, **«Жаңа инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын қолдану» - оқыту сапасының нәтижесі. Ал инновациялық әдістерді тиімді қолданылу-қазіргі заман талабы.**



МЕКТЕП NEWS



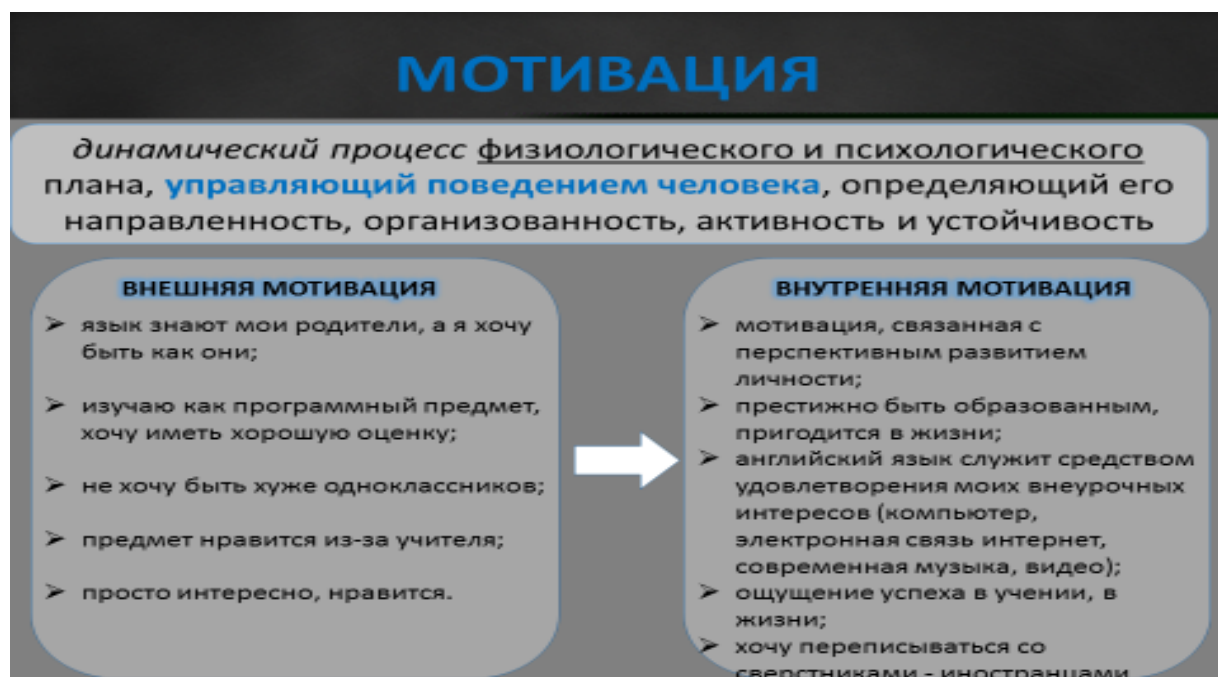
Учитель английского языка, Силантьевской общеобразовательной школы Алтынсаринского района, Костанайской области
Помещикова Александра Юрьевна педагог-эксперт

Применение инновационных образовательных технологий для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка

Данная тема выбрана мной 5 лет назад, еще до пандемии, но и на дистанционном обучении нашло свое применение, а в данный момент используется в оффлайн обучении. Моя цель использования инновационных образовательных технологий это повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, а следовательно получение более высоких результатов и качества обучения. В какой-то мере это мотивирует и меня, т.к. готовиться к уроку и проводить его гораздо приятнее, когда ученики мотивированы, т.е. что-то побуждает их к действию, и я вижу плоды своего труда. Если выразаться научным языком, то **МОТИВАЦИЯ**- это *динамический процесс физиологического и психологического* плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Есть 2 вида мотивации: внутренняя и внешняя мотивация.

О внешней мотивации говорят следующие побудители к изучению иностранного языка изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую оценку;

- ✓ язык знают мои родители, а я хочу быть как они;
- ✓ не хочу быть хуже одноклассников;
- ✓ предмет нравится из-за учителя;
- ✓ просто интересно, нравится;
- ✓ внутренняя мотивация зачастую связана с перспективным развитием личности;
- ✓ престижностью быть образованным, пригодится в жизни;
- ✓ английский язык служит средством удовлетворения внеурочных интересов ученика (компьютер, электронная связь интернет, современная музыка, видео);
- ✓ ощущение успеха в учении, в жизни;
- ✓ хочу переписываться со сверстниками – иностранцами



Применение инновационных технологий на первом этапе способны повысить внешнюю мотивацию, которая СО ВРЕМЕНЕМ может перейти во внутреннюю.

Сейчас существует множество технологий для обучения, но некоторые из них платные или имеют ограничение функций. Сегодня я предлагаю вашему вниманию не все, а основные технологии, на которых я остановила свой выбор по результативности и постоянно использую на уроке английского языка.

Мною выбрано несколько направлений применения.

инструменты для онлайн встреч (видеоуроки, видеоконференции, видеозвонки, их запись) передача контента (учебные материалы, задания) оценивание календарь (тайм-менеджмент) мессенджеры для обучения казахстанские платформы для дистанционного обучения.




**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОНЛАЙН ВСТРЕЧ
(ВИДЕОУРОКИ, ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ, ВИДЕОЗВОНКИ)**


***ZOOM *SKYPE *MICROSOFT TEAMS *YOUTUBE *GOOGLE MEET *OCAM *WIZIQ**


TEAMS & MEET -защищенная видеосвязь для совместной работы, где бы вы ни находились. для проведения видеовстреч в высоком качестве с участием до 250 пользователей.

Преимущества видеоконференции:

- Безлимитные видеовстречи в высоком качестве.
- Защищенная видеосвязь.
- Удобный доступ по ссылке – присоединиться к видеовстрече можно одним нажатием, при этом участие возможно с различных устройств.
- Возможность поделиться изображением с экрана устройства для демонстрации документов, презентаций и другого контента.

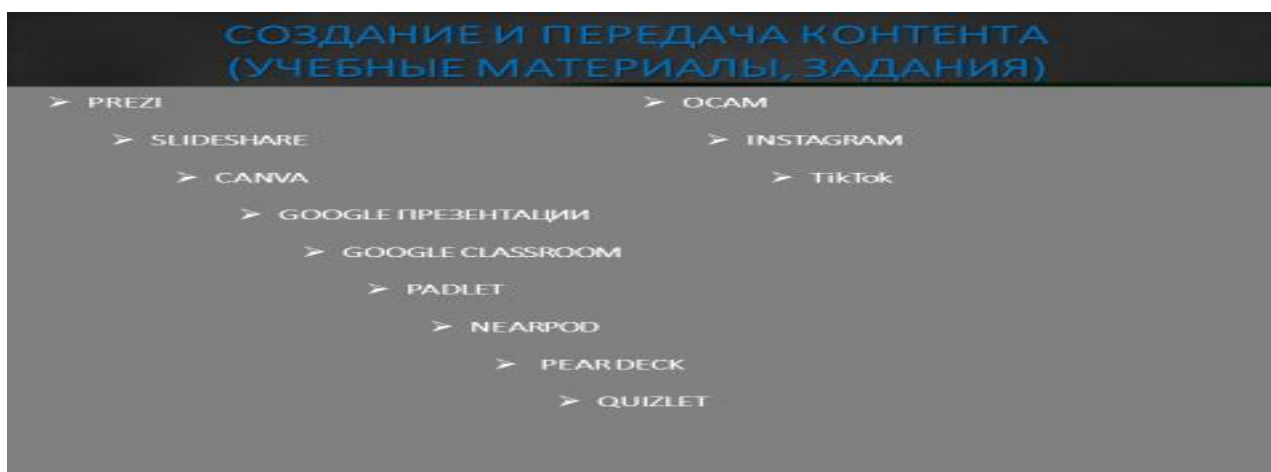
 **oCam Screen Recorder** поможет быстро и качественно сделать видеозапись любых действий на экране монитора. Управление крайне простое и удобное..

YOUTUBE  Создайте аккаунт Google. После того как вы войдете на YouTube через аккаунт Google, вы сможете **создать свой канал**. Он позволит вам загружать видео и использовать его на следующих уроках, а также для помощи детям на дистанционном обучении.

 На странице этой социальной сети ваши ученики будут видеть материалы, ссылки на видео, обновления.

Остановимся на первых трех ввиду распространенности как различных календарей, которые очень просты в использовании, из мессенджеров я предпочитаю телеграмм, т.к. в нем удобно делать опросники, анкеты как для детей так и для родителей, а казахстанские платформы всем нам известны.

Для видеосвязи и совместной работы я предпочитаю Google meet. Основные преимущества: безлимит, удобный доступ по ссылке, возможность поделиться изображением с экрана устройства для демонстрации документов, презентаций и другого контента, независимость от места нахождения, высокое качество, участие до 250 пользователей.



В случае необходимости записи занятия или объяснения материала, я использую программу Осам, которая выполнит видео или аудио запись всех действий на экране. Управление крайне простое и удобное.

Чтобы поделиться на постоянной основе тем или иным видео, я выкладываю его на свой канал youtube. Ссылку на канал лучше выложить в соц сети, для расположения постоянного контента я предпочитаю VK. На странице этой социальной сети мои ученики постоянно пользуются ссылками на видео и материалами.

Следующее направление – это создание и передача контента. Я предлагаю для этого несколько основных инструментов, которые вы видите на экране. На некоторых из них я остановлюсь подробнее. Для создания презентации или любого другого материала для дальнейшей выкладки в соц сети меня устраивает онлайн ресурс Canva.

Canva – это онлайн-сервис, который помогает создавать современные качественные плакаты, флаеры, буклеты, презентации, инфографику, посты для социальных сетей, баннеры и другие материалы. Также можно пользоваться готовыми шаблонами. Для работы в этом редакторе не требуются специальные знания. Все, что нужно — завести аккаунт. Остальные действия будут интуитивно понятны.



Если у вас на уроке и вне его планируется групповая работа с результатом, размещенном в презентации, то очень удобен сервис google презентации. Можно создавать, редактировать и просматривать презентации на любом устройстве – телефоне, планшете или компьютере. Все это можно делать даже без подключения к Интернету. Удобной функцией является возможность совместной работы нескольких пользователей над одной презентацией.

Все изменения автоматически сохраняются во время работы. Более того, благодаря истории изменений можно увидеть список предыдущих версий презентации, отсортированный по дате и автору изменений.

Из приложений Google еще удобно применять Classroom, google sites и google таблицы для индивидуальной и групповой работы. Учащиеся могут вносить результаты своих проектов, совместной работы, в то время как учитель координирует, корректирует и направляет из деятельность.

Google презентации — онлайн-сервис от компании Google для создания, редактирования и публикации презентаций.

Можно создавать, редактировать и просматривать презентации на любом устройстве – телефоне, планшете или компьютере. Все это можно делать даже без подключения к Интернету.


Удобной функцией является возможность совместной работы нескольких пользователей над одной презентацией, а также широкий набор инструментов таких как встраиваемое видео, заметки докладчика, анимация и т.д.

Все изменения автоматически сохраняются во время работы. Более того, благодаря истории изменений можно увидеть список предыдущих версий презентации, отсортированный по дате и автору изменений.

Google Classroom – платформа, которая позволяет полностью перевести обучение в онлайн: создавать занятия по темам, добавлять материалы, выдавать и проверять домашнее задание


Сайты Google — упрощённый бесплатный хостинг на базе структурированной вики. Может использоваться как часть Google Apps. Позволяет при помощи технологии wiki сделать информацию доступной для людей, которые нуждаются в её быстрой подаче.

LearningApps – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). После прохождения регистрации, станут доступны шаблоны, которые помогут создать интерактивное упражнение для учеников Wizer.me является бесплатным инструментом для создания интерактивных рабочих листов с заданиями и упражнениями, в том числе и на основе видео.



LEARNINGAPPS

<https://learningapps.org/>



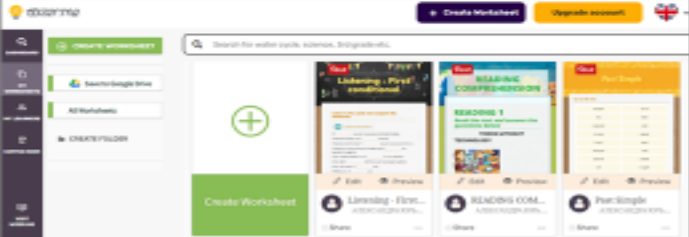
WIZER.ME

LearningApps – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, **упражнений**).

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации, станут доступны шаблоны, которые **помогут создать интерактивное упражнение для учеников**.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы в дистанционном обучении для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, так и на интерактивной доске. Все, что создается в Wizer, может использоваться учениками в Google Классе. Или можно просто отправить ученикам ссылки.



Одно из любимых технологий моих учеников Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме. С помощью приложения Kahoot можно проверить усвоение материала за несколько минут, при этом рейтинг участников выводится на мониторе учителя или на доске, что хорошо для конкурентной среды. Можно использовать готовые викторины или создать свои.

Kahoot!

КАНООТ

<https://kahoot.com/>
<https://play.kahoot.it/>

Kahoot – это **бесплатная платформа для обучения в игровой форме**, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

С помощью приложения Kahoot можно создавать и проводить онлайн-опросы, дискуссии и викторины.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеосюжеты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. **Варианты представлены геометрическими фигурами.**

Проведение онлайн-мероприятия с помощью Kahoot осуществляется в синхронном режиме – только тогда, когда опрос, дискуссия или викторина запущены ведущим. Кроме того, если в вопросе присутствует изображение или фрагмент видео, их можно видеть только на экране преподавателя.

Для работы с программой необходима регистрация на сайте. Для проведения опроса, дискуссии или викторины в аудитории **необходимы технические устройства:**

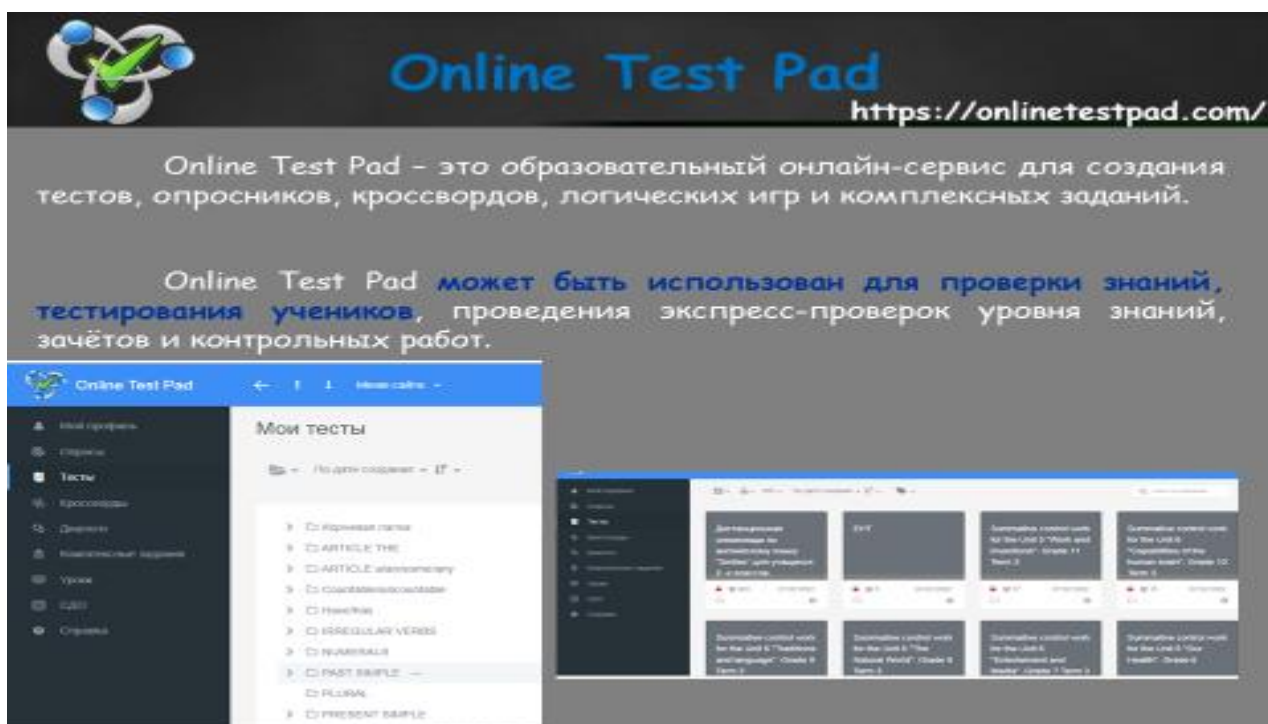
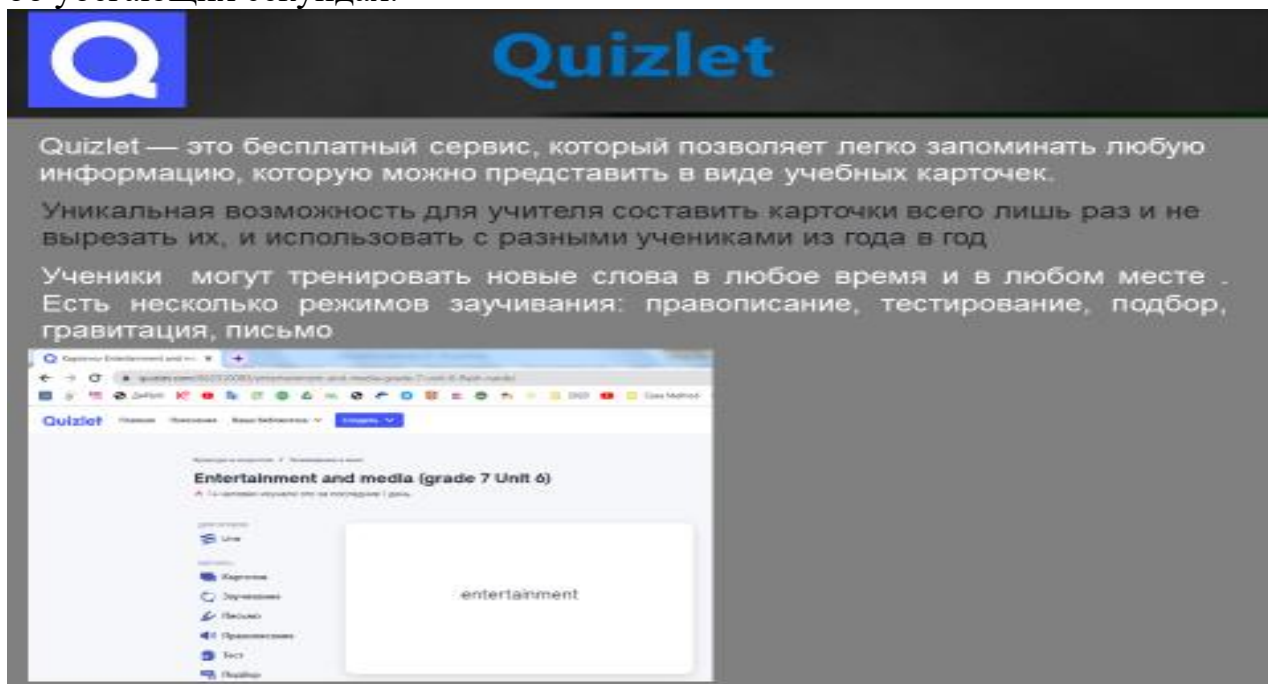
- ПК с трансляцией изображения на экран – у преподавателя;
- смартфоны или планшеты с выходом в Интернет – у учащихся.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет сэкономить время.

Среди моих учеников самой популярной платформой для заучивания слов является Quizlet. Информация в этом сервисе представлена в виде карточек, есть несколько режимов заучивания. Данная технология удобна и для учителя, есть возможность создать карточки по любым темам и пополнять их, обучая учеников разных уровней и возрастов.

Касательно оценивания (суммативного или формативного) самый подходящий сервис Online Test Pad. Возможны разные виды заданий, настройка просмотра правильных ответов, времени, копирования текста.

Если есть необходимость закрепления навыков учащимися дома и их оценивание, то удобен Quizizz есть возможность запланировать дз, убрать параметр «время», и тогда ученик может подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах.



Quizizz представляет собой интернет-инструмент оценивания учащихся. Во-первых, при запуске викторины в классе учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не зависят от скорости ответов других участников.

Во-вторых, выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. А это значит, что его можно предлагать в качестве домашней работы.

В-третьих, есть возможность убрать параметр «время», и тогда ученик может подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах. Также это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу книги или погуглить нужную информацию.

При помощи этого инструмента можно:

- поддержать процесса обучения и учения;
- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести тест;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого учащегося;
- предоставлять автоматическую обратную связь каждому ученику.

<https://quizizz.com/join/>

В случае использования сети Интернет на уроке есть опасность попадания некорректного контента, отвлечения от темы. Для этого именно на уроке лучше использовать онлайн доску. Я предпочитаю сетевой сервис Padlet для раздачи ссылок или необходимого материала. Стен может быть несколько, модерироваться они могут несколькими участниками или индивидуально.

Сетевой сервис Padlet -онлайн-средство создания виртуальных досок. Данный сервис дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого.

Доска, только существующая онлайн. На нее можно прикреплять заметки, изображения, фотографии, файлы и ссылки на внешние ресурсы.

Это может быть приватный проект стены, модерируемая стена с несколькими участниками, которые будут заполнять виртуальную стену информацией или доступная для чтения и редактирования любым пользователем площадка для обмена информацией.

Возможно также использование доски преподавателем для размещения любых материалов в электронной форме.

Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки.



Готовясь к уроку, я выстраиваю алгоритм использования технологий в зависимости от целей. Если цель изучение грамматического материала, то я выстраиваю свою подготовку следующим образом

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель урока: изучение грамматического материала

CANVA- для создания материала (презентация и флайер)

OCAM- для записи объяснения правила

YOUTUBE-для сохранения и публикации объяснения

PADLET –для раздачи информации в классе

GOOGLE MEET- для онлайн работы с теми, кто на карантине

Kahoot- для закрепления материала на уроке

QUIZIZZ-для закрепления дома

ONLINETESTPAD- для проверки знаний на следующем уроке

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✓ целесообразность использования;
- ✓ анализ результативности применения;
- ✓ соответствие возрастным характеристикам и уровню учащихся;
- ✓ призваны разнообразить и дополнить процесс обучения для повышения мотивации;
- ✓ не должны заменять, перегружать или предельно облегчать учебную деятельность, дополнять процесса обучения;
- ✓ каждой технологии учитель учится самостоятельно.

CANVA- для создания материала (презентация и флайер)

OCAM- для записи объяснения правила

YOUTUBE-для сохранения и публикации объяснения

PADLET –для раздачи информации в классе

GOOGLE MEET- для онлайн работы с теми, кто на карантине

Kahoot- для закрепления материала на уроке

QUIZIZZ-для закрепления дома

ONLINETESTPAD- для проверки знаний на следующем уроке

Основные правила применения инновационных технологий: целесообразность использования, анализ результативности применения, соответствие возрастным характеристикам и уровню учащихся, не должны заменять, перегружать или предельно облегчать учебную деятельность, призваны дополнять процесса обучения, каждая технология может быть рассмотрена только самим учителем методом проб, ошибок и побед.



**Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы №19 жалпы
білім беретін мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі
Айтимбетова Ктабия Турешовна педагог-шебер**

The effectiveness and benefits of the Quizlet app for learning English

I would like to begin with the quotation of Craig Barret, “With the help of technology, teachers will be leaders in the transformation of education around the world

Technology provides students with easy-to-access information, accelerated learning, and fun opportunities to practice what they learn. It enables students to explore new subjects and deepen their understanding of difficult concepts, particularly in STEM. Through the use of technology inside and outside the classroom, students can gain 21st-century technical skills necessary for future occupations

Nowadays we cannot imagine our life without any technologies and we can use huge types of ICT for all subjects especially for English language. For instance there are many sorts of learning apps like worldwall, quiz, quizzes, kahoot, padlet, interacty.me quizlet and other ICT tools for teaching english .

However, today I want to introduce about magic tool for learning English language which I have chosen quizlet. Of course there are different types of technology, but I'd like to share with my experience with quizlet. Using quizlet, students have many opportunities and their desire to learn foreign language grow significantly. The most important thing is to get successfully result at once and my students adore learning English. Due to the fact it is effortless to use, to review and to play memorizing new theme. Thanks to quizlet my learners can gain all the skills of English language during a lesson.

Before introducing it I prefer to acquaint with the history of quizlet.
The theme of today's webinar is called



The theme : "The effectiveness and benefits of the Quizlet app for learning English"

"With the help of technology, teachers will be leaders in the transformation of education around the world."



Craig Barret



What is quizlet?

Quizlet is a free service that makes it easy to remember any information that can be presented in the form of study cards. It helps to practice and master whatever you are learning, preparing for a test and language or memorizing. In other hand you can find an existing set made by someone for all terms and themes or create— your own cards, adding pictures and audio files to them and perform exercises and play games to memorize this material. In quizlet , you can send students a link to the module course or they themselves can find them by the name of teacher .

Then study with Quizlet's suit of fun activities and games and there are 5 study modes and 2 games

The first flashcard mode great for basic review, it is similar to paper flashcards. Users are shown a card for each term. Students can read,memorise,know translation or definition of given terms.

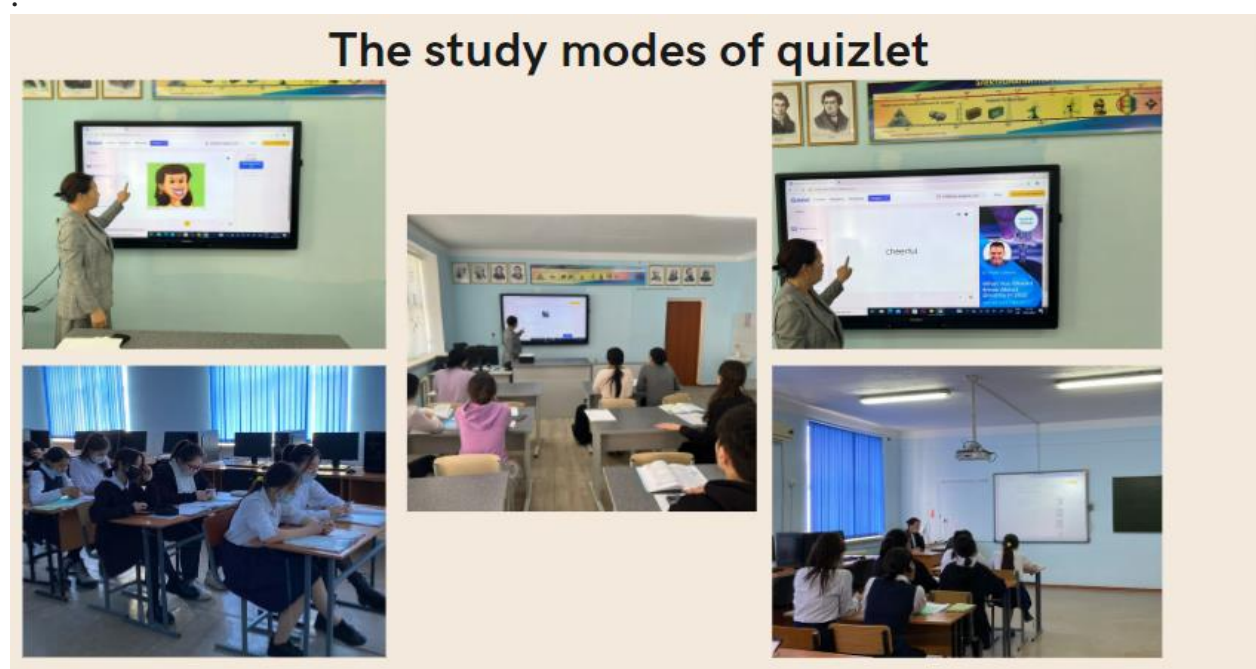
Learn, to focus on what needs work, leaners choose only true answer from presented terms.

- **Write mode:** Students answer questions through writing.
- **Spell mode:** Students type the words and definitions they hear. This is especially useful for studying spelling or practicing a new language.
- **Test mode for practice quizzes**, students answer different types of questions.

Match: In this game, students match terms and definitions as quickly as they can.

- **Gravity is a game that asteroids with** with words coming at planet, **students** type "answers quickly to stop asteroids from hitting your planet.

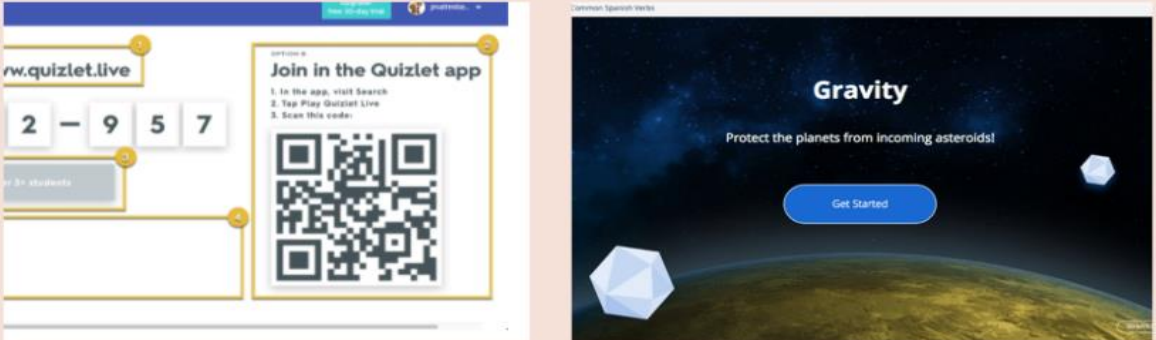
• I use this unique quizlet app in my lessons , it's very easy, simple and captivating tool . When we have a new text or theme we practice it to memorize new vocabularies. Particularly students fancy to do test, matching and playing games.All in all that's very exciting when students have fun studying lesson.



There are two games which are called gravity and match. Students adore playing this game because students can learn by heart faster and effortless.

WHAT ARE QUIZLET LIVE AND GRAVITY?

Quizlet Live is a collaborative classroom game to use with students to boost their learning. Quizlet Live supports two game modes: a Teams mode (students play in randomly assigned groups) and an Individual mode (students play against each other). Check out Quizlet Live guide to learn more about how to use it with your students.



The image contains two screenshots. The left screenshot shows the Quizlet Live interface with a math problem '2 - 9 5 7' and a QR code to join the app. The right screenshot shows the Gravity game interface with the text 'Gravity' and 'Protect the planets from incoming asteroids!' and a 'Get Started' button.

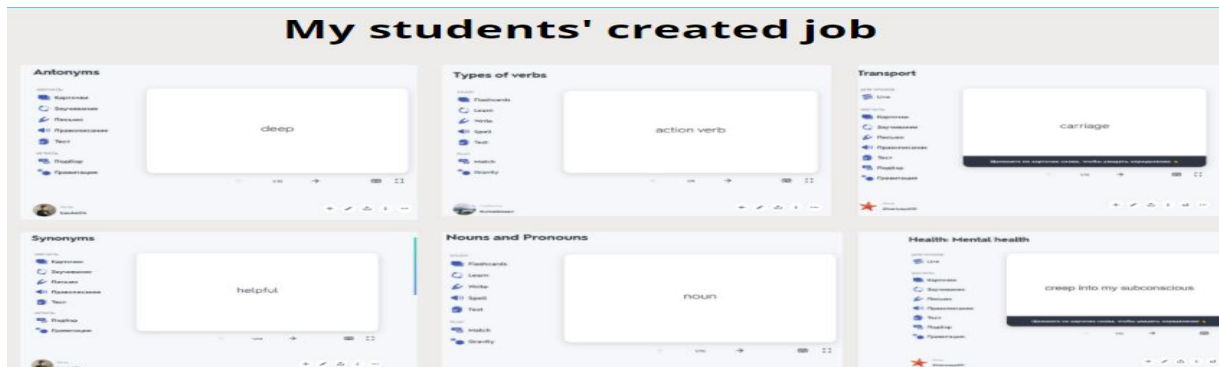
The next amazing game is called Quizlet live. It's not always easy to teach collaboration and teamwork skills but with Quizlet live teacher can organize it. Quizlet Live is a collaborative classrooms game with students to boost their learning. The game randomly sorts students into teams to match terms and definitions and the first team correctly answer all of the questions win.

With the help of quizlet live teacher can assess student's knowledge and they also check-up themselves. It will be practical review and learners have fun.

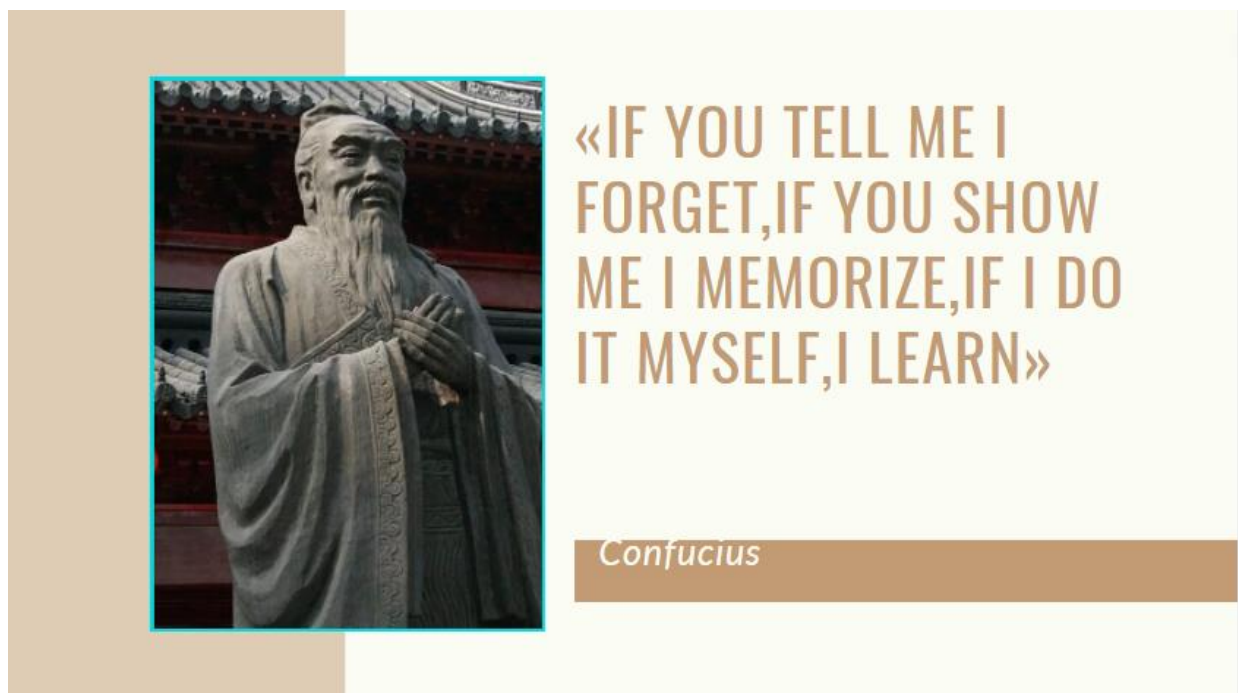
Effective way of using ICT	Traditional teaching
	
	
	

I suppose looking at this slide many of us totally agree effectiveness and benefits of the quizlet. And I want to tell some benefits of teaching with quizlet than traditional study.

In traditional teaching students spend much time to read and write, sometimes it is boring. But with the engaging study tools differentiation options are available, students have so many different ways to study information when using Quizlet. Instead of having to look through notes, fill out worksheets, like traditional study students can just log in and start studying. If students have a mobile device, they are able to review information any time, anywhere.. That means students will have more flexibility to study what they want, when they want, and in the way they want. During the lesson students can memorize, listen, learn and create themselves. I think it's the greatest way to teach students.



I'd like to remember of saying Confucius.



One of the best of them study sets which were created by my students. Creating their own cards they develop all the skills and expand knowledge. And it is motivated them to know and learn more.

In conclusion with the help of Quizlet teacher can:

- track learner activity with formative assessments and homework as well.
- foster students vocabulary

- enhance student's overall grasp of the target language
- Create interactive flashcards focused on specific language terms
- Check out student's knowledge
- invite students to work individually or in groups

Students can:

Get study set online and offline

- memorise new words or definitions
- spell and write correctly
- create it themselves easily
- develop speaking, writing, listening and reading skills

I would like to conclude my presentation with this saying "Technology has a fantastic potential that can help make education more effective for learners around the world." I believe teaching foreign language with the aid of information and communication technology students achieve more success than before and learn quicker.



**Учитель английского языка областной
специализированной школы для одаренных детей с
обучением на трех языках Жамбылской области
Цхе Татьяна Владимировна педагог-исследователь**

ICT in promoting learners' independence and motivation in English classes

"Tech gives the quietest student a voice." – Jerry Blumengarten

A paradigm shifting from teacher-centered learning to student-centered learning in education has resulted in the creation of more opportunities for students to become the main focus of education. In this student-centered environment, students are expected to be more active, motivated and independent in their learning process. In students-centered learning, the students have the opportunity and facilities to build their own knowledge so that they will gain a deep understanding which can lately increase the quality of the students' mindset. It means that the students become independent in learning. However, it is found that not all students are able to learn independently. Some of them have difficulties in gaining the learning material by themselves. Based on the necessity mentioned above, the students need some tools in doing the learning process, which will facilitate and help them.

Technology plays an important role in people's day-to-day life and can be used effectively for various aspects in education.

Technology is a key requirement in present-day schools as they are catering to a generation that cannot think of a life without technology. In times when children are readily using gadgets and apps for interacting and searching information, conventional classrooms will not be able to engage students. Digital age students need digital stimulus to learn and retain knowledge.

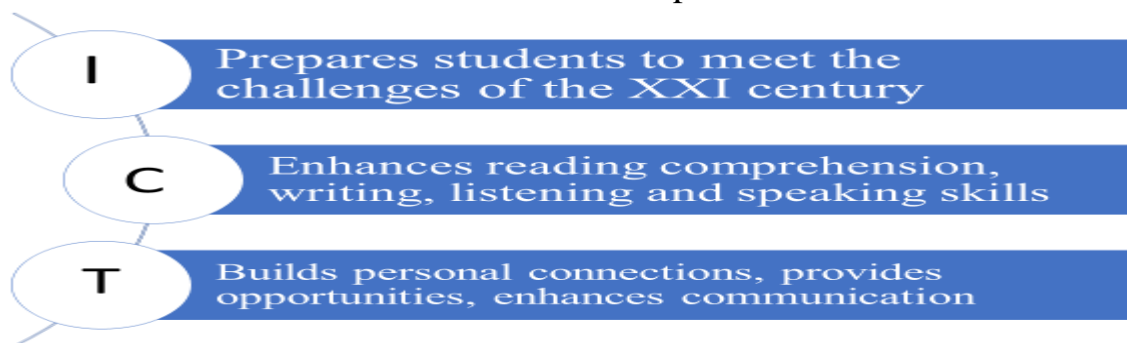
In fact, technology can offer learners many online materials, such as websites for learning, and provide them with an incredible source of information. However, there are a significant number of online materials that can be integrated into traditional English lessons to promote learners' independence and motivation.

In a conventional classroom, students do not use any digital devices. They interact in the class and share views by raising their hands. However, many students are shy and avoid being vocal about their opinions. Research shows that Gen Z is more forthcoming to express their views and ideas on digital forums, rather than orally voicing their opinions.

Gen Z was born in a world surrounded with technology. Constant interface with technology has altered the way Gen Z thinks, perceives and uses information. A simple example would be how Gen Z focuses on where to find information rather than what information to find. They know that the answer to their queries exists somewhere in the digital world, the challenge is where and how quickly to access that information. Technology has trained their brain to a different pattern of thinking and educators need to comply this new way in order to deliver effective learning.

The use of ICT in the organization of independent activities provides a number of advantages:

- the possibility of distance learning and control;
- automates the organization of independent activities;
- contributes to the expansion, consolidation and deepening of knowledge gained in the classroom;
- develops a creative approach to solving problems;
- forms information and communication competencies of students.



ICTs have proven to be undeniably effective in a distance learning environment where teachers have had to master the use of digital resources.

I would like to share some digital resources which the teachers of our school including me used and continue to use to enhance independence and motivation of the learners. YouTube is considered a source of online material that can play a key role in the teaching and learning field.

This website can provide students with everyday videos and authentic situations that may help them improve their understanding and performance in English language lessons.

In addition, it is likely to make the learning process more fun and meaningful. Using YouTube clips in the classroom will give learners the chance to study outside class and assist them in understanding English. The next goal is to make students more active and independent in the learning process and to make tutors facilitators in the teaching process.

YouTube is an effective tool that can build learners' knowledge and help them improve their English fluency. Also, watching YouTube videos can help learners communicate and experience the events in the videos. Moreover, authentic YouTube videos have the ability to improve learners' comprehension and elicit information. Additionally, it gives learners the opportunity to understand the lesson in effective and lively way. Besides, students can use YouTube videos as a learning tool that aids them in developing a clearer understanding both inside and outside class.

TED Talks provide EFL students with an interesting and thought-provoking way to learn English. They are viral lectures in which public intellectuals, experts, and notable personalities share their thoughts on everything from health, nature, and personal growth to innovation, design, and activism. Some of the ways students can use TED Talks to improve their English comprehension are as follows:



- Teach the Value of a Trait.
- Classroom Inspiration.
- Teach a Skill.
- Demonstrate the Value of a Subject.
- For Teachers: Professional Development.
- Teach a Subject/Topic.

- **Listening:** Students should “actively” listen to the speakers in the videos. Tell your students to try to listen ahead, or predict what the speaker will say next given what has been heard already. Have them “micro-listen” to particularly difficult sentences by rewinding the moment until they can understand fully.

- **Pronunciation:** Students can use transcripts while viewing to discover discrepancies between written and spoken English. By cross referencing the two, students will begin to learn pronunciation patterns and speech nuances. Providing the script can be specifically useful for beginner-level students.

- **Vocabulary:** Since many TED speakers talk about specialized subjects, there will be more opportunity to expand vocabulary. When your students come across unfamiliar words, have them look up the word in the transcript and define it. Once the students become more comfortable with TED Talks for learning English, there are a number of language development activities you can try with them, such as:

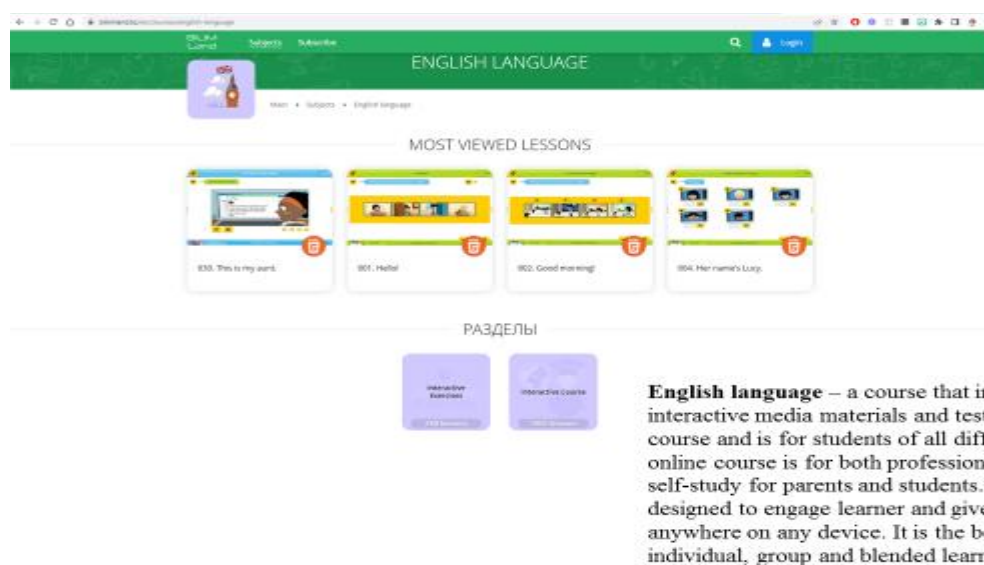
- Mock interviews with the speaker.
- Class debates on the ideas discussed.
- Writing a review of the video.

With fantastic animations, **TED-Ed** can take even sometimes-boring subjects and transform them into wildly engaging content. Short, fun, engaging, and informative, these lessons can fit into an existing lesson plan in literature, mathematics, social studies, science, business, and other subjects.

With over 100 million user-created study sets and 40 million users every month **Quizlet** is one of the most widely used flashcard systems available. It offers several ways to study vocabulary, which are detailed below:

- ✓ Word lists
- ✓ Flashcards
- ✓ Speller
- ✓ Learn
- ✓ Test
- ✓ Scatter game
- ✓ Gravity game

English language – a course on the platform Bilimland that includes wide range of interactive media materials and test exercises throughout the course and is for students of all different ages and levels. This online course is for both professional teaching in a classroom and self-study for parents and students. It is specifically designed to engage learners and give an opportunity to study anywhere on any device. It is the best choice in the field of individual, group and blended learning and teaching.



English language – a course that includes wide range of interactive media materials and test exercises throughout the course and is for students of all different ages and levels. This online course is for both professional teaching in a classroom and self-study for parents and students. Our course is specifically designed to engage learner and give an opportunity to study anywhere on any device. It is the best choice in the field of individual, group and blended learning and teaching.

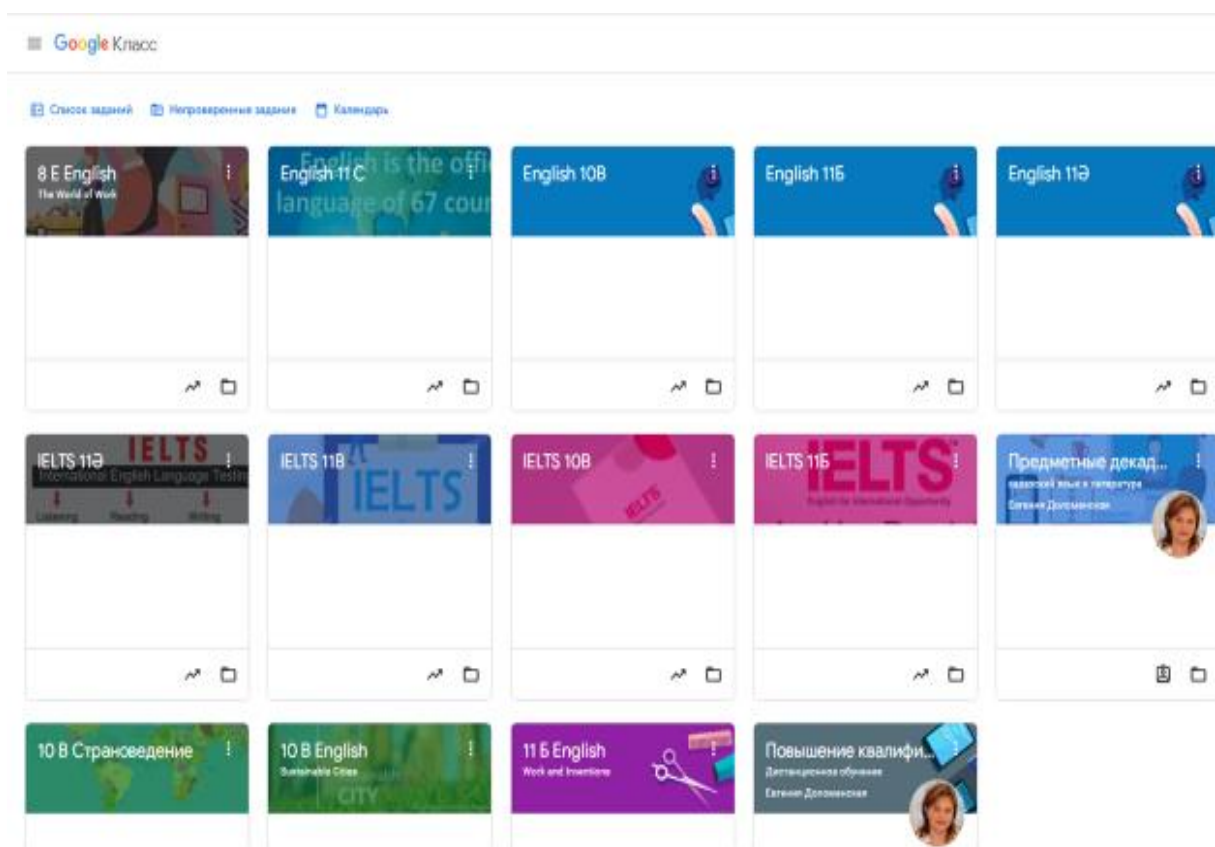
The Internet Second Language Collective is a community of language teachers from around the globe who share their home-made worksheets on the free-to-use platform at www.islcollective.com. It's for all language teachers, whether teaching in schools or doing one-on-one private tutoring.

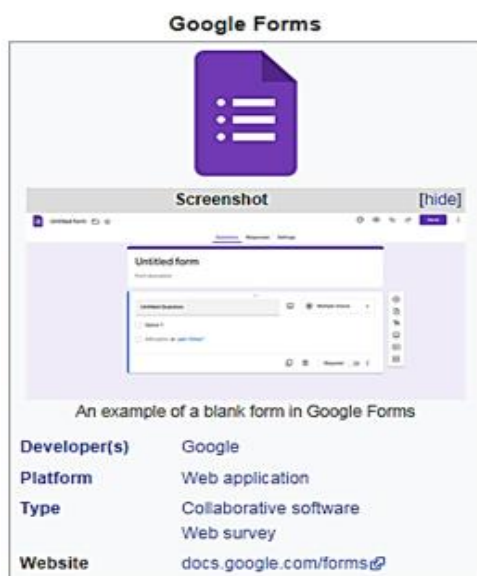
<https://www.esl-lounge.com/student/>

The English Learning Lounge is the free English learning app from **esl-lounge.com**. The English Learning Lounge will help students of all levels to make a giant leap in their English learning. Different reading comprehension skills: reading for specific information & gist reading.



Last but not least ICT application is **Google form** which allows users to create and edit surveys online while collaborating with other users in real-time. The collected information can be automatically entered into a spreadsheet.





<https://docs.google.com/forms/d/16HjEaB3XGaMMII6b54WaeqJDIG70wR8IRy16HEhrjWI/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/16HjEaB3XGaMMII6b54WaeqJDIG70wR8IRy16HEhrjWI/edit#responses>

Teachers must adjust their teaching to match the motivations of their students. Students presented with too easy or too difficult material will eventually become bored and unmotivated. So, we can bring task variation and modification by means of ICTs in the classroom. Motivated students will be more likely to perform at their highest levels because of the opportunities that their teachers have made available and such opportunities can be created via ICT.

Traditional educational practices no longer provide students with all the necessary skills to be independent in learning. When ICT tools are widely used at all levels of education, the students become more autonomous in finding out the required information.

In a nutshell if ICT is properly used among the students, it really has facilitating roles in making the learners more independent and motivated.



**Учитель английского языка общеобразовательной школы
№12 отдела образования Житикаринского района
Костанайской области
Кужахметова Кымбат Сейтчановна педагог-эксперт**

"WOW-УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИКТ И СЕРВИСЫ WEB 2.0 В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ"

Изучение иностранного языка невозможно представить без использования ИКТ. Если несколько лет назад это были лингафонные кабинеты, то в наше время наличие интернета, гаджетов, интерактивных девайсов, электронных учебников и огромное разнообразие сервисов и платформ открывают перед современным учителем множество возможностей планировать и проводить свои уроки интересными, мотивирующими и результативными. Каждый из учителей

сталкивается с такими проблемами, как низкая мотивация учащихся, пассивность, а главное – низкий показатель качества. Тут я задумалась, а может им не интересно, и стала планировать такие уроки, которые, с моей точки зрения, были бы интересны мне. Конечно, в плане подготовки занимает немало времени, но результат не заставил себя ждать.

Как же я это осуществляю? В нашей школе каждый кабинет имеет доступ к сети интернет. Имеются персональные ноутбуки, где каждый учащийся самостоятельно или в паре работает с нужными программами и сервисами. На уроке я разрешаю использовать смартфоны для работы.

Как нам известно, изучение английского языка строится не только на развитие четырех навыков речевой деятельности это - слушание, говорение, чтение и письмо, но и интеграцию лексики и грамматики в рамках развития основных четырех видов речевой деятельности. Сегодня я хочу остановиться на каждом из навыков речевой деятельности отдельно и поделиться, как я развиваю основные навыки изучения английского языка с помощью ИКТ на своих уроках.

Padlet. Перейдите по ссылке. Давайте для начала каждый из вас определит для себя «Почему я здесь?». Напишите о своих ожиданиях от данного мероприятия, что бы вы хотели узнать для себя. В рамках навыка **говорения (speaking)** я часто использую данную платформу. Как вам известно, начало урока не должен занимать более четырех минут. В это время входят этап Warming up или Hook, то есть разогрев. С помощью данного сервиса я провожу такие формы работы: выдвигаю один вопрос для обсуждения всем классом, каждый отвечает и высказывает свое мнение. **Ссылка.**



Либо очень активно идет у нас работа по карточкам (Speaking game “Talk for one minute about.. your family, your favourite book, your home). Так я развиваю и проверяю навык говорения посредством данного сервиса.

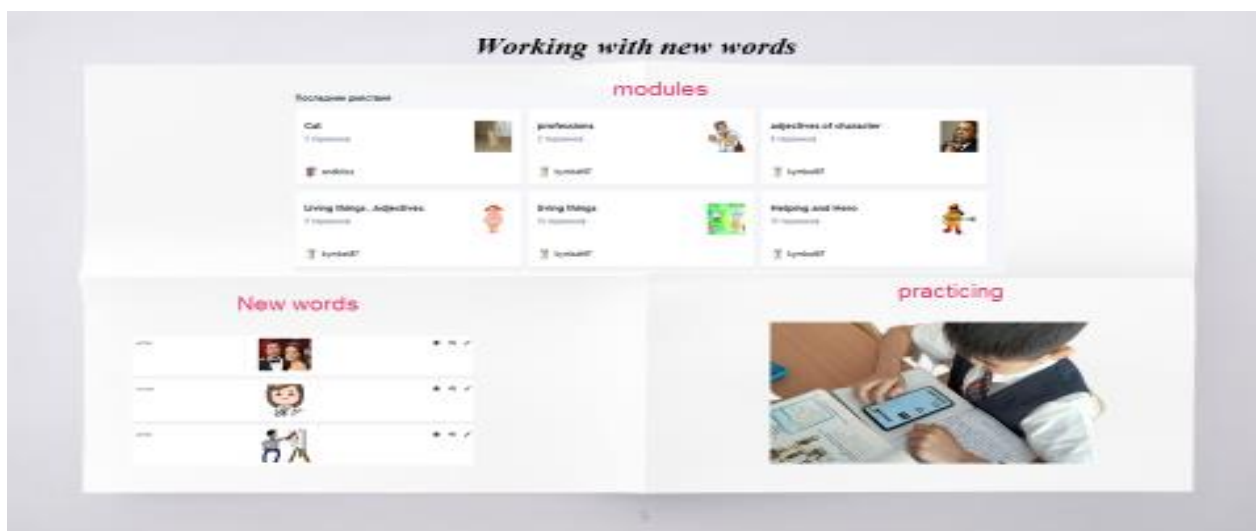
Что касается этапа объяснение новой лексики, тут моим приоритетным помощником является сервис Quizlet. Каждый урок я создаю учебные модули по темам, учащийся пройдя по ссылке, знакомится с активным вокабуляром, отрабатывает свое произношение и находит его значение. Учащиеся начальной школы переводят слова при помощи картинок, а ребята постарше находят значение слов объяснением на языке. Что удобно, программа имеет несколько видов тренажеров для проверки значения, написания, и произношения слов. После работы с лексическими единицами, учащиеся отрабатывают материал, выполняя задания в виде игры. И самое главное плюс в том, что ребенок может использовать данный сервис вне школы, а в удобное ему время и месте.

По развитию **навыка чтения** существуют разнообразные формы заданий, что и предлагает нам виртуальная доска Jamboard. Так как ответ по тексту в основном предполагает письменную деятельность, ребятам удобно и легко работать в ней. На одном из уроков прочитав текст “Мифические существа”, ребята самостоятельно создавали кластер, каждый из них записывал название существа, работали над поиском истины и лжи (True/False). Jamboard дает возможность организовать не только индивидуальную, но парную и групповую работу. Часто организую групповую работу в виде игры, поделив ребят на 2 команды.

Каждая команда отвечая на вопрос по тексту правильно, забивала гол сопернику. Выделяя плюсы отмечаю, что тут идет работа в интерактиве, групповое обсуждение идей в наглядном формате. В честь 180-летия великого просветителя Ыбрая Алтынсарина в нашей школе проходила декада «Алтынсаринский урок». Тут передо мной стоял вопрос: как эффективно провести урок? Ведь прочитав информацию о казахском педагоге на языке и выполнять задания на листочках совсем скучно.

Тут пришла мне идея разработать и провести с детьми интерактивный веб – квест на тему “Алтынсариноведение”. В разработке веб - квеста мне помог сервис Learning Apps. Не надо было распечатывать никакие листочки с информацией и заданиями для изучения и закрепления. Все что нужно было учащимся - это наличие смартфона и доступ в интернет. Прочитав текст и познакомившись с биографией в группе, учащиеся расставляли даты в хронологическом порядке, заполняли пропуски подходящими словами, отвечали на вопросы в викторине с выбором правильного ответа.

Присутствовала и работа с картой. Учащиеся в паре подписывали метки названиями школ, которые открыл Ыбырай Алтынсарин.



Для развития навыка **аудирование или слушание** помощником также служит сервис Learning Apps, здесь имеется функция вставки аудио и видео контента. Особенно он подходит для работы с учащимися младшей школы, так как он прост в использовании. Изучая тему Present Continuous в 3 классе, ребята просматривали видео “What are you doing?” и во время прослушивания учащиеся сразу приступали к выполнению заданий на понимание. Они давали ответы на открытые вопросы, соотносили картинку со словосочетанием, искали синонимы.

Что касается развитие навыков аудирования у старшеклассников, я использую Google формы. Загружаю видео или аудио контент, далее, изучив материал, создаю различные интерактивные опросные формы: выбор правильного варианта ответа или самостоятельно написать ответ на открытые вопросы, соотнесение и определение слова, поиск синонимов. Данная программа дает возможность автоматически анализировать ответы.



По навыку *письму* в приоритете является интерактивная доска Jamboard. Прежде чем начать писать письма, эссе, пост или email я обеспечиваю учащегося образцом по изучаемому виду письма, где он сможет отследить структуру, выделить новую лексику, разобрать грамматику и понять до конца как писать тот или иной вид письма. Доска помогает мне разрабатывать задания для отработки и закрепления необходимой лексики, сопоставление слов с картинкой, нахождение антонимов, синонимов. Что касается грамматики, на одном из уроков учащимся необходимо было написать письмо другу о своей поездке. Одним из критериев было употребление Past Simple. Используя возможности доски мы находили, закрепляли и запоминали неправильные глаголы. И только после того, как мы поработали с текстом – образцом, закрепили активную лексику и разобрали грамматику, учащиеся опираясь на планнер (planner), приступили к письму.



Сегодня я поделилась с вами опытом, как я использую ИКТ в развитии основных навыков речевой деятельности, какие задания можно разрабатывать и проводить, чтобы ребёнок хотел учиться. Спасибо за совместную работу!



**Маңғыстау облысы, Түпқараған ауданы
М.Әбдіхалықов атындағы мектеп-гимназиясының
ағылшын тілі пәні мұғалімі
Копашева Амангул Сабырхановна педагог-шебер**

Formation of skills to improve students' abilities through information technology

The XXI century is the century of new technologies and information. In recent years, the use of computers, electronic textbooks and interactive white boards in daily lessons in accordance with modern trends is giving significant results.

"The law of education" of the Republic of Kazakhstan outlines the main tasks of the education system of the country. One of them is "Appraise the educational system, input the new learning technologies, access to international communication networks." To solve these challenges, in order to move to a new system of results-oriented education, every teacher or every person through daily search must have new experience, should try new information technologies, social, and personal competencies that boldly pave the way for all innovations and changes.



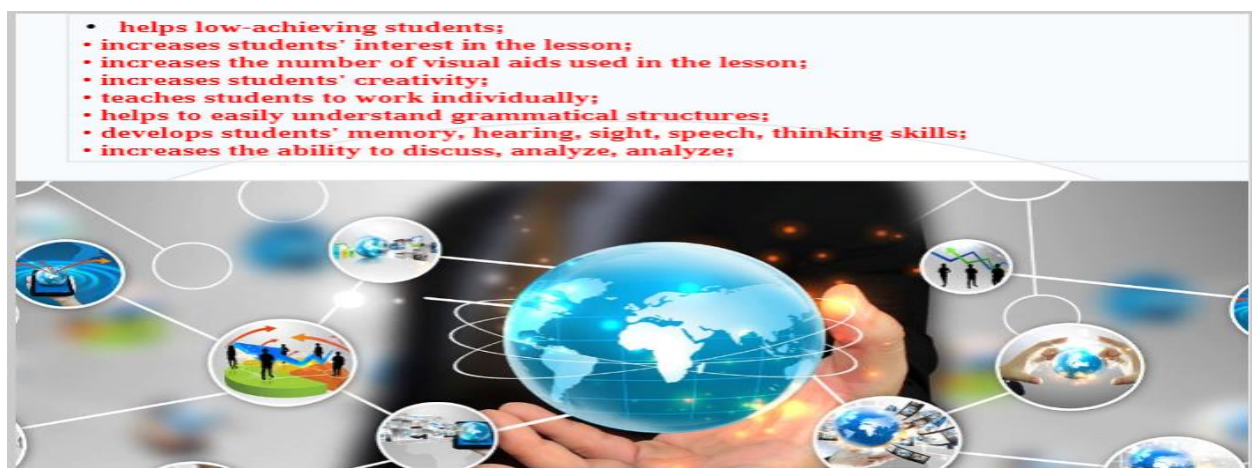
Nowadays it needs to master computers and telecommunications in English, and even in recent years their role is growing.

Interactive technology in education (word interactive -inter means “joint” and act means “to do”) is a learning process that organizes student participation in the lesson. Classes conducted using the interactive whiteboard feature help the teacher to provide a lot of information to students, saving time in the learning process. The wonderful features of the interactive whiteboard amaze and inspire students. Pupils think they are playing, but in reality they learn with curiosity, amazement and inspiration.

In the process of learning language using new technologies, it is possible to develop pedagogical skills of writing, listening, comprehension, speech. Psychologically, today's students perceive the environment in this way having laptops, videos, and televisions with many games at home.

Using a computer in English lessons allows you to learn texts and information. Even low-achieving students are interested in working with computers. Learning language

through information and communication technology is an effective system that helps to improve the language learner's ability to learn independently.



While using a computer, multimedia and electronic textbooks and an interactive whiteboard in English lessons, it teaches:

- Vocabulary;
- Rhythm of speech;
- Dialogue, monologue and role-playing games;
- To write letters;
- Grammatical structures and helps students to remember.

Teaching English, I often use the computer to explain a new lesson, to pass grammar structures, and in the final lesson. It provides the teacher with a large amount of didactic materials in a short period of time and using it by them improve student's digital competence. One of the most effective programs is Microsoft Power Point.

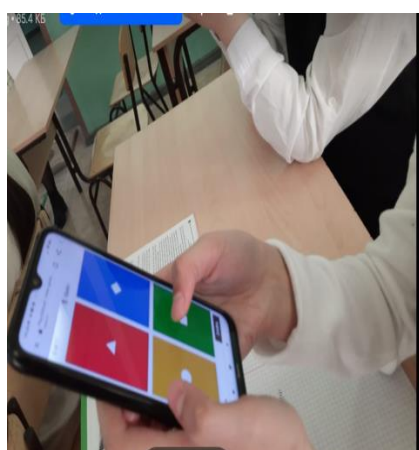


In addition to improve students' long-term memory skills by showing videos and doing grammar exercises in my classes, I often suggest searching the internet and sometimes linking to specific websites when I give them homework. Using the Internet, I select Wikipedia from the drop-down list and give students a brief overview of it. My

goal here was to help students use the Internet properly in their searching for additional information of interest, and to use it in podcasting, demonstrating the capabilities of google and wiki. Working with the Internet students are active, that is, they search, research, choose, solve, create, work without waiting for someone. The student is able to choose the necessary information, think independently and make decisions. They learn to search independently, get the right information and process it, develop computer literacy.



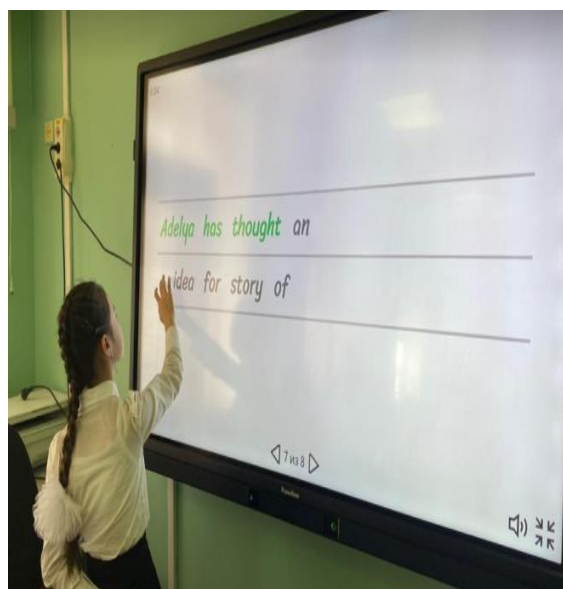
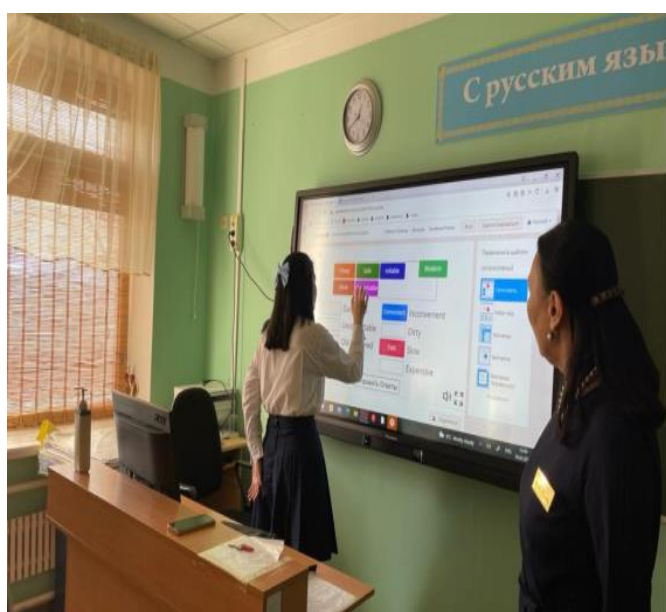
I used to forbid students to use their cell phones in class because they interrupted the lesson, but now my attitude has changed. I have found that it can be used in the classroom as a tool for information retrieval and for collaboratively student's work or feedback. In each lesson I use mobile phones, laptops and begin to perform the task. They realized that the phone could be used not only as a means of communication, but also for lessons. Because I think that the processing of information that is not in the book on a computer with the help of electronic means, displaying it on the Internet via video (video), copying it will facilitate both the work of the teacher and the student.



The best simple, free service application for creating interactive tasks is Kahoot. This service can be used for conducting various quizzes, discussions, tests and surveys in the classroom and for distance learning in order to quickly check students' knowledge.

You can use it to create a test, survey, educational game or educational marathon. The application works on both the desktop version and smartphones. Tasks created in Kahoot involve choosing the correct answer from the suggested answers. You can add photos and even video clips to the tasks. There is no limit to the number of questions. Finally, save your test and you can restart it. The test can be taken as a competition between both students. It is designed for speed, and the one who answers quickly will be the winner. The teacher can enter a score for the questions of his choice: for those who answered correctly and for speed. The scoreboard is displayed on the teacher's computer monitor. The test can be taken directly on the mobile application or on the service website. You can share the test link on the website or social networks.

One of the features of the Kahoot application is the ability to repeat and edit tests. The site of the service contains games and quizzes on various topics and disciplines. In addition, you can use not only the tolls created in your account, but also the materials of other users, including editing them to your liking.



Also, I recommend using the online service Word wall to effectively organize lessons in any subject. Word wall is one of the main tasks of the educational process - a universal learning resource that helps to motivate students! Word wall is a multifunctional tool for creating interactive and printed materials. The resource allows teachers to use many interactive exercises and simulators to prepare for different subjects! Exercises on the Internet can be considered as simple and completely like computer games, so the conditions set by the teacher, based on the requirements of a particular lesson and due to learning outcomes of the lesson. The conditions and content of each game can be changed and supplemented.

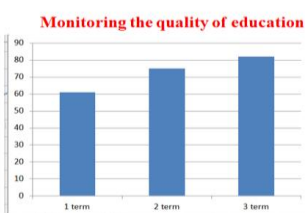
Of course, each teacher chooses the option that suits him and to his works. I as a headmaster always share my teaching methods with teachers of our school and region



The advantages of using information technology and difference from formal lessons are:

Features of using ICT

1. Colorful, clear, tasteful presentations on an interactive whiteboard give students a different impression than writing on a chalkboard by hand.
2. It is difficult to explain grammatical topics on a simple board with different examples
3. On slides on the interactive whiteboard, you can correct errors on the flipchart;
4. High visual quality and level of application in the classroom
5. The lesson is effective and the level of knowledge of students increase
6. Save time.



Achievements of pupils

The winners of KIO

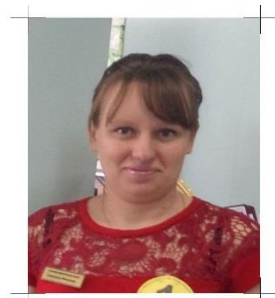
1. Konys Nurlysat
2. Abdulla Aliya
3. Amze Asylzada
4. Zhetybai Darya

The winners of regional olympiad

1. Kural Nurdana
2. Anetkali Nazira



In conclusion, it should be noted that the integration of educational technologies in the teaching helps to increase the quality of education.



Учитель английского языка Общеобразовательной школы №2 Егиндыкольского района, Акмолинской области Бутьковец Светлана Ивановна педагог-исследователь

Активизация познавательной деятельности на уроках английского языка путем использования ИКТ

Мне хотелось бы начать свое выступление с определений.

- ✓ Активизация - это целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у школьников учебной активности.
- ✓ Познавательная деятельность – это отношение обучающихся к учению, направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности.

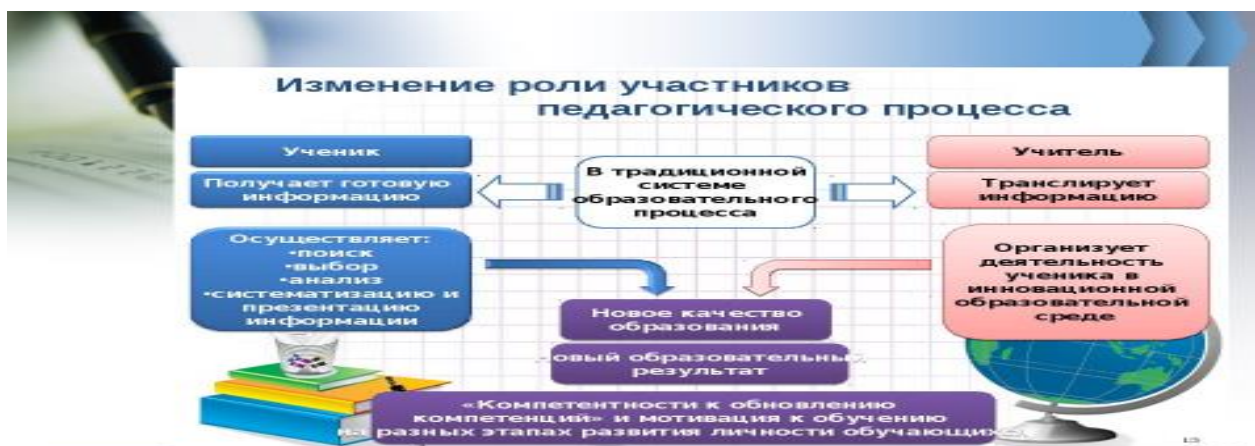
Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех учителя - быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Любой урок должен вызывать у детей интерес, ведь интерес – главная движущая сила познавательной деятельности.

А для развития интереса многие учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала.

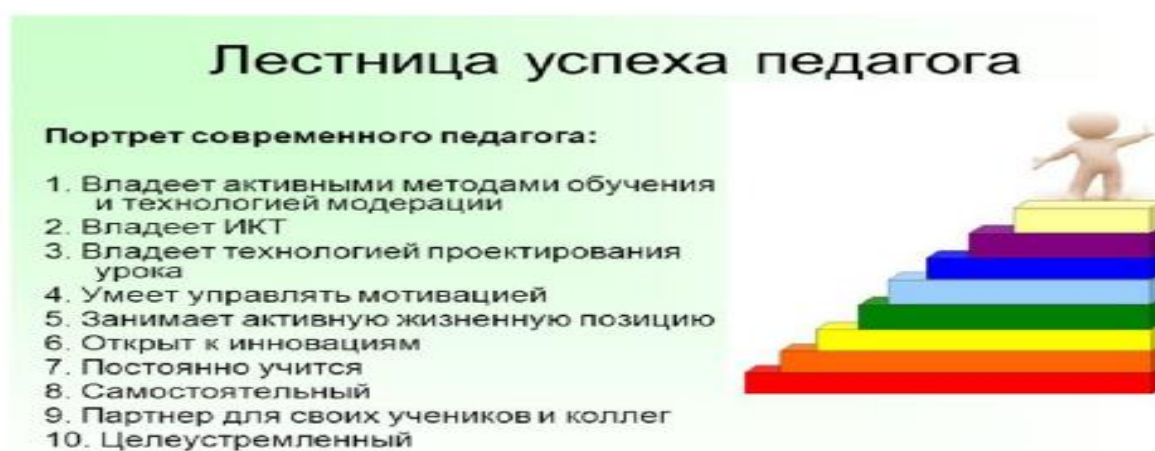


Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка является одной из ключевых при организации образовательного процесса в современной школе.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с желанием и интересом занимались в школе. Но иной раз и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению. Зачастую отсутствие интереса к учебе связано не только с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а также с резким падением интереса к учению, отсутствия или слабо развитых навыков общения, снижением мотивации к учебной и социальной деятельности. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.



На сегодняшний день многие из нас прошли курсы по содержанию обновления образования, которые позволяют пересматривать роли участвующих сторон в учебном процессе. В чем видится новая роль преподавателя? Прежде всего, в том, что он должен грамотно направлять деятельность учащихся. В чем изменяется роль ученика? Ученик становится активным участником учебного процесса. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.



Мы, учителя, должны активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам, и современные технологии помогают нам в этом. В своей работе я и учителя нашего школьного методического объединения используют различные педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование информационных технологий и Интернет-ресурсов;
- игровые технологии;

здоровье сберегающие технологии.



Главная задача современной школы состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть в успешной социализации.

Важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, развитие творческих способностей. Чтобы сформировать мотивацию, нужно, прежде всего, создать условия для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может указать на отсутствие у них познавательной активности во время обучения. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы в процессе обучения добиваться постоянства и устойчивости познавательной активности обучающихся.



Что же такое познавательная активность? Как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться? Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой – результат усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из основных задач в обучении иностранному языку. Необходимо исходить из того, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность на данном этапе, но и направляет ее к последующему решению различных задач, в будущем к творческой деятельности. Обучая иностранному языку, учитель развивает как мышление, так и эмоции, и другие сферы личности.



Исходя из этого, для развития познавательной активности учащихся педагог может использовать игровые технологии, технологию интерактивного обучения, проблемного обучения, технологию проектной деятельности учащихся и самое главное это - ИКТ технологии.

Установлено, что учащиеся быстро устают от длительной, однообразной умственной работы. Чтобы устранить это и поддержать интерес к изучаемому на уроке материалу, необходимо введение игровых ситуаций, занимательного материала. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки. На уроках английского языка нужно использовать различные игры, моделирование ситуаций общения на языке.



- Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть самыми разнообразными по своей цели, содержанию, способам организации и проведения.

С их помощью можно решать одну из задач (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

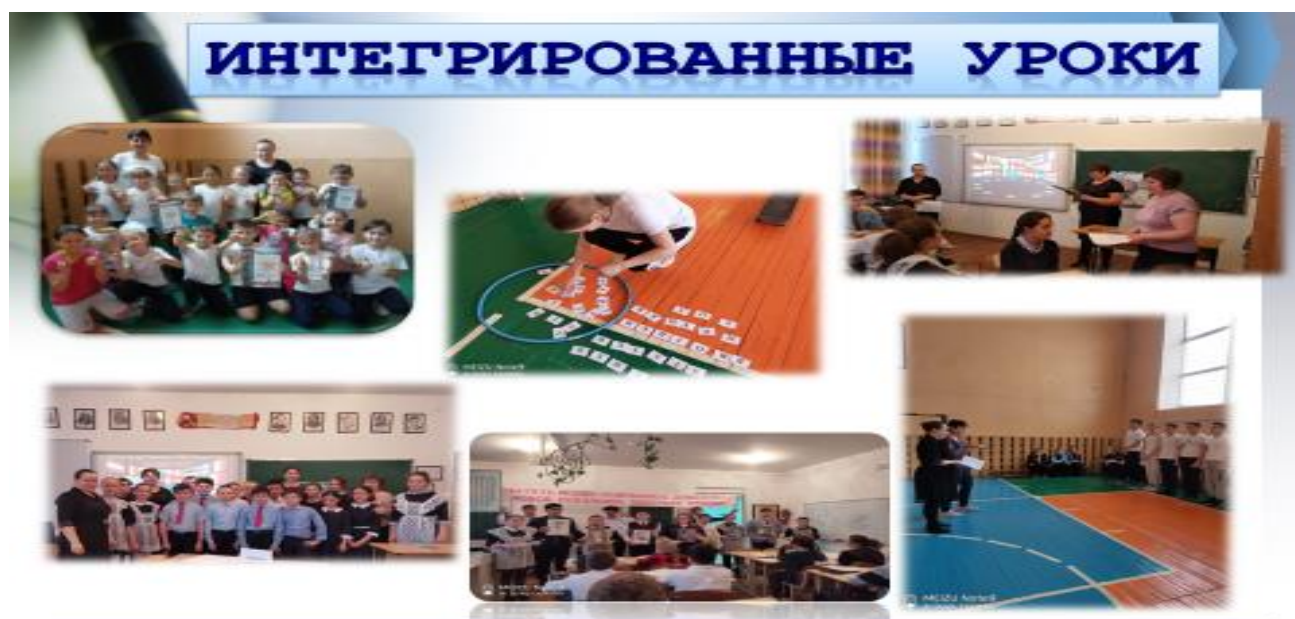


Проектная деятельность. Так как обучение английскому языку имеет практическую (то есть, коммуникативную) направленность, в конце почти каждой пройденной темы (раздела), ученику можно предложить творческую

работу. Это может быть создание электронного коллажа, проекты, презентации на различные темы.



Интегрированные уроки готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению, развивают мышление, фантазию и воображение, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.



Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности.

Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия.

Проблемное обучение на уроках английского языка намного эффективнее, когда проблемные вопросы обращены к самому ученику и предполагают

использование его жизненного опыта (взаимоотношение в семье, увлечения, проблемы подростков).

-Суть интерактивного обучения состоит «в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности».



Например, метод «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Помимо упомянутых методов и приемов в работе, педагог постоянно применяет ИКТ как метод индивидуализации и развития социокультурной компетенции учащихся. На уроках может использовать презентации с целью введения нового грамматического материала, лексики, на уроках и во внеурочной деятельности - презентации по страноведению, онлайн-тренажеры и тесты.


Например, электронные приложения Quizlet.com, LearningApps.org позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании характеризуют эти ресурсы. При желании любой учитель, имеющий минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.



Таким образом, можно сделать вывод, что в основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей в процесс творчества на уроке. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивнее, а ученикам некогда скучать.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ:

энтузиазм в работе,
заинтересованность детей,
связь с реальной жизнью,
выявление лидирующих позиций ребят,
научная пытливость,
умение работать в группе,
самоконтроль,
лучшая закреплённость знаний и
дисциплинированность.



Нам, учителям, необходимо научиться работать в сотрудничестве, чтобы обогащать друг друга новыми идеями, искать новые подходы, а также учиться на своих ошибках. Ведь еще Рей Клиффорд сказал: «Технологии не заменят учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто этого не делает».

В завершение своего выступления хочется пожелать всем крепкого здоровья и успехов в работе.



Thank you for your attention!